

# BIBLIOGRAPHIE COEXISTENCE

Octobre 2022

- Absil, G., Vandoome, C., & Demarteau, M. (2008). *Bronfenbrenner, l'écologie du développement humain. Réflexion et action pour la Promotion de la santé*.  
<https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/114839/1/ELE%20MET-CONC%20A-243.pdf>
- Acosta, C., Ortega, M., Bunsen, T., Koirala, B., & Ghorbani, A. (2018). Facilitating Energy Transition through Energy Commons : An Application of Socio-Ecological Systems Framework for Integrated Community Energy Systems. *Sustainability*, 10(2), 366.  
<https://doi.org/10.3390/su10020366>
- *Actes du Colloque pauvreté* (UE : Administration générale de la Culture). (2010).
- *Action Publique 2022 : Pour une transformation du service public | Gouvernement.fr*. (s. d.). Consulté 14 septembre 2021, à l'adresse <https://www.gouvernement.fr/action/action-publique-2022-pour-une-transformation-du-service-public>
- Agamben, G. (1997). *Homo sacer : Le pouvoir souverain et la vie nue, I* (Seuil).
- Aguilhaume, L., Bernard, M., Boquet, M., Carre, E., Orlhac, M., Desnoë, M., Germain, L., Benchalal, M., Gras, T., Honoré, P., Jeuland, A., Merlaud, L., Morel, B., Pales, I., Perret, L., Pizzeta, H., Poupinet, P., Roger, A., & Rude Laurine. (2022). *Accompagner la transition à Saint-Germain-au-Mont-d'Or* (Rapport M1 groupe M1 ADDT 2022; p. 116). Université Jean Moulin Lyon2.
- Alexia, M. (2011). *Pour une éducation populaire politique. A partir d'une recherche-action en Bretagne* [Thèse de doctorat sciences de l'éducation]. Université Paris VIII - Vincennes-Saint-Denis.
- Aligica, P. D., & Tarko, V. (2012). Polycentricity : From Polanyi to Ostrom, and Beyond: POLYCENTRICITY. *Governance*, 25(2), 237-262. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0491.2011.01550.x>

- Ambrosino, C., & Guillon, V. (2010). Les trois approches de la ville créative : Gouverner, consommer et produire. *L'Observatoire*, N° 36(1), 25-28.
- Ambrosino, C., Guillon, V., & Talandier, M. (2018). Résiliente, collaborative et bricolée. Repenser la ville créative à « l'âge du faire ». *Geographie, economie, societe*, Vol. 20(1), 5-13.
- Amore, K., Baker, M., & Howden-Chapman, P. (2011). *The ETHOS Definition and Classification of Homelessness : An Analysis*. 5(2), 19-37.
- Amy, S., Alejandra, M., Patrick, J., & Martin, M. (2005). From Mirroring to Guiding : A Review of State of the Art Technology for Supporting Learning. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 15(4), 261-290.
- Anderson, C. (2012). *Makers : La nouvelle révolution industrielle* (Pearson).
- Anne Guibert-Lassalle. (2006). Identité des SDF. *Études*, 45 à 55.
- *Annexes du rapport sur l'Inclusion Numérique*. (2013). CNN Conseil National du Numérique. <https://cnnumerique.fr/nos-travaux/inclusion-numerique>
- Antoni, A. (1972). *Petite histoire des coopératives...* (p. 8) [Confédération Nationale des Scop].
- Antonioli, M. (Éd.). (2015). *Poétique(s) du numérique : Entre esthétique et poétique. 4: Refaire atelier*. L'Entretemps éditions.
- Antonioli, M., Berrebi-Hoffmann, I., Bureau, M.-C., Guimas, V., Lallement, M., & Rouxel, S. (s. d.). *Poétique(s) du numérique Refaire atelier : Entre esthétique et poétique* (Entretemps).
- Arendt, H. (1951). *The Origins of Totalitarianism* (Harcourt-Brace&Co.).
- Attali, J. (1998). *Pour un modèle européen d'enseignement supérieur* (Vie Publique, p. 81) [Rapport République Française]. Gouvernement français.  
<https://www.vie-publique.fr/rapport/26165-pour-un-modele-europeen-denseignement-superieur-rapport-m-le-minis>

- Aubert, N., & Haroche, C. (2011). *Être visible pour exister : L'injonction à la visibilité*. Érès. <https://www.cairn.info/les-tyrannies-de-la-visibilite--9782749213507-page-7.htm>
- Aubrey, B. (1994). *Le travail après la crise. Ce que chacun doit savoir pour gagner sa vie au XXIème siècle*. InterÉditions.
- Aufrère, L., Eynaud, P., Maurel, L., & Vercher-Chaptal, C. (2022). Comment penser l'alternative au capitalisme de plateforme dans une logique de réencastrement polanyien ? : *Revue Française de Socio-Économie*, n° 28(1), 91-111. <https://doi.org/10.3917/rfse.028.0091>
- Arousseau, M., Ballot, E., Bernard, A., Brissaud, D., Caroly, S., Frein, Y., Grabot, B., & Rocchi, V. (2013). *FUTURPROD - Les systèmes de production du futur* (Rapport de recherche 11 ANIM 016 01; p. 117). ANR.
- Autor, D., Dorn, D., Katz, L. F., Patterson, C., Booth, C., & Reenen, J. V. (2019). The Fall of the Labor Share and the Rise of Superstar Firms. *Quarterly Journal of Economics*, *Forthcoming*, 106.
- Auverlot, D., Hamelin, J., Lejeune, E., Loyer, J.-L., Rivière, L., & Schaff, C. (2011). *Le fossé numérique en France* (Rapport gouvernement au parlement français N° 34). Centre d'analyse stratégique.
- Avenier, M.-J. (2019). Les Sciences de l'artificiel : Une conceptualisation révolutionnaire de sciences fondamentales à parachever: *Projectics / Proyética / Projectique*, n°24(3), 43-56. <https://doi.org/10.3917/proj.024.0043>
- Bachimont, B. (2004). *Arts et sciences du numérique : Ingénierie des connaissances et critique de la raison computationnelle* [Habilitation à Diriger les Recherches, Informatique, Philosophie, Université de Technologie de Compiègne]. [www.utc.fr/bachimont/Livresettheses\\_attachments/HabilitationBB.pdf](http://www.utc.fr/bachimont/Livresettheses_attachments/HabilitationBB.pdf)

- Bagnolini, G. (2018). *À la marge des sciences institutionnelles , philosophie et anthropologie de l'éthique du mouvement de biohacking en France* [Doctorat en Philosophie]. Université de Tours.
- Bakki, A. (2018). *Modèle et outil pour soutenir la scénarisation pédagogique de Moocs connectivistes* [Thèse d'Informatique]. Université du Mans.
- Bancel, J.-L. (2022). L'enjeu de l'identité coopérative à l'heure où la mondialisation est bousculée: *RECMA*, N° 364(2), 16-26. <https://doi.org/10.3917/recma.364.0016>
- Bassolé, D., Lishou, C., Malo, S., Abdoulaye, S., Traore, Y., & Mille, A. (s. d.). *IA et Afrique : Quel développement?* 12.
- Baturay, M. H. (2015). An Overview of the World of MOOCs. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 427-433. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.685>
- Baudin, M. (2020). *Vox Lab* (Rapport Ingénieur Rapport Coexistence VoxLab 2020; p. 17 pages). Coexistence.
- Baudin, Mi. (2020). *Demostalie : Redonner de la voix à ceux qui n'en ont pas* [Rapport de Master]. emLyonBusinessSchool.
- Bauman, Z. (2004). *L'amour liquide : De la fragilité du lien entre les hommes* (Le Rouergue / Chambon).
- Bazin, H. (2018). *Recherche-action et écriture réflexive : La pratique innovante des espaces comme levier de transformation sociale*. INJEP, Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire, Observatoire de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative.
- Béguin, P., & Rabardel, P. (2000). *Concevoir pour les activités instrumentées*. 19.
- Beldame, M. (2008). Suivre à la trace l'activité de deux co-acteurs : Le cas d'une rédaction conjointe médiée par un artefact numérique. *Activites*, 05(1).  
<https://doi.org/10.4000/activites.1926>

- Bellatreche, L., Benslimane, D., Sèdes, F., Estrailier, P., & Malki, J. (2019). *Contribution à l'évaluation de l'apprenant et l'adaptation pédagogique dans les plateformes d'apprentissage. Une approche fondée sur les traces* [Sciences et Ingénierie pour l'information, mathématiques]. Université de La Rochelle.
- Belmeskine, R. (2014). *Le système iNformatIque COmmunautaire mobiLe et AdapTatif : Le système NICOLAT* (p. 7) [Rapport technique]. Laboratoire MIS.
- Bengio, Y., & Chatila, R. (2021). *Responsible AI Working Group Report* (p. 13). GPAI - The Global Partnership on Artificial Intelligence.
- Bernard Stiegler : «L'accélération de l'innovation court-circuite tout ce qui contribue à l'élaboration de la civilisation» – *Libération*. (s. d.). Consulté 16 juillet 2021, à l'adresse [https://www.liberation.fr/debats/2016/07/01/bernard-stiegler-l-acceleration-de-l-innovation-court-circuite-tout-ce-qui-contribue-a-l-elaboration\\_1463430/](https://www.liberation.fr/debats/2016/07/01/bernard-stiegler-l-acceleration-de-l-innovation-court-circuite-tout-ce-qui-contribue-a-l-elaboration_1463430/)
- Bernier, P., Blondeau, O., Fourmantraux, J.-P., Guelton, B., Joy, J., Smith, J.-M., & Stiegler, B. (2005). *Micro-fondements d'émancipation sociale et artistique* (LIB\_). ERE,.
- Berthomieu, D. (2021). *Recommandation pour une stratégie de Recherches Participatives conduites au CNRS*. Conseil Scientifique CNRS. [https://www.cnrs.fr/comitenational/cs/recommandations/15\\_octobre\\_2021/CS-Recommandation\\_Sciences\\_participatives.pdf](https://www.cnrs.fr/comitenational/cs/recommandations/15_octobre_2021/CS-Recommandation_Sciences_participatives.pdf)
- Berthou, E. (2022, juin 13). Crise environnementale : « Notre matériau neuronal nous fait repousser l'idée de s'autolimiter » [Le Monde]. *Journal quotidien*. [https://www.lemonde.fr/sciences/article/2022/06/13/crise-environnementale-notre-materiau-neuronal-nous-fait-repousser-l-idee-de-s-autolimiter\\_6130158\\_1650684.html](https://www.lemonde.fr/sciences/article/2022/06/13/crise-environnementale-notre-materiau-neuronal-nous-fait-repousser-l-idee-de-s-autolimiter_6130158_1650684.html)
- Besas, G., Giannoukos, G., Hioctour, V., & Stergiou, I. (2020). *Lifelong Learning, Adult Education and Continuing Education : A Critical Comparison of the Views of Two Scholars*. 08(05), 5.

- Besse, J.-M., Maroun, E., Laffargue, S., Eymenier, F., Béatrice, P., Ripon-Serre, A., Taboy, T., Mégean, O., Clairet, M.-J., Rouillier, B., Sauvage, O., Tricot, A., Hélaine, S., & Yoon, M. (s. d.). *Livre blanc « Contre l'illectronisme »* (Syndicat de la Presse Sociale).  
<https://sps.fr/illectronisme/laboratoire-didees-et-charte-des-bonnes-pratiques/>
- Billen, L. (2019). Conseil citoyen et projet urbain à Romainville : La co-construction, à quelles conditions ? : *Participations*, N° 24(2), 27-55. <https://doi.org/10.3917/parti.024.0027>
- Bitbol, M., & Petitmengin, C. (2011). On Pure Reflection. *Journal of Consciousness Studies*.
- Black, J. B., Segal, A., Vitale, J., & Fadjo, C. (2012). Embodied Cognition and Learning Environment Design. In *Theoretical foundations of student-centered learning environments*. Routledge.
- Blay, M. (2009). Bernadette Bensaude-Vincent, Les vertiges de la Technoscience. Façonner le monde atome par atome, 2009. *Raison présente*, 171(1), 133-134.
- Bodart, O. (2020). *BIENS COMMUNS ET CITOYENNETÉ* (Comprendre pour agir, p. 23). Pour La Solidarité.
- Boenisch, G. (2014). Fabien Eychenne, Fab lab. L'avant garde de la nouvelle révolution industrielle. *Questions de communication*, 25, 25.
- Boenisch, G. (2015). Marie-Hélène Bacqué, Carole Biewener, L'Empowerment, une pratique émancipatrice ? : Paris, Éd. La Découverte, coll. Poche, 2013, 175 pages. *Questions de communication*, 27, 386-387. <https://doi.org/10.4000/questionsdecommunication.9920>
- Bohas, A., Faure, S., & de Vaujany, F.-X. (2017). *Tiers-lieux & espaces collaboratifs : Laboratoires et révélateurs des nouvelles pratiques de travail* (Note de recherche N° 2; p. 32). Research Group Collaborative Spaces.
- Bollier, D. (2014). *La renaissance des communs : Pour une société de coopération et de partage* (O. Petitjean, Trad.; Vol. 1-1). C. L. Mayer. <http://www.eclm.fr/ouvrage-364.html>

- Bollier, D., & Helfrich, S. (Éds.). (2015). *Patterns of Commoning*. Off the Common Book, Amherst, Massachusetts.
- Boltanski, L., & Chiapello, È. (1999). *Le Nouvel Esprit du Capitalisme*.
- Bontems, V. (2018). La machine respectueuse. L'éthique des techniques de Simondon à l'ère des robots. *Revue française d'éthique appliquée*, 1(5), 22-33.
- Bonvoisin, J., Mies, R., & Boujut, J.-F. (2021). Seven observations and research questions about Open Design and Open Source Hardware. *Design Science*, 7, e22.  
<https://doi.org/10.1017/dsj.2021.14>
- Borja, J.-S., Derain, M., & Manry, V. (2016). *Renouvellement urbain à Marseille : Centralité populaire et mobilisation collective, le cas de la rue de la république* (p. 224) [Rapport de recherche]. Rue de la République. <https://encre.hypotheses.org/ressources>
- Borrás, I., & Bosse, N. (s. d.). *Les universités françaises à l'heure de la formation tout au long de la vie : Une ultime chance d'ouverture aux adultes ?* 23.
- Bosqué, C. (2016). Réparer plus que répliquer : Les imprimantes 3D, des machines opérables. *Techniques & culture*, 65-66, 220-235. <https://doi.org/10.4000/tc.7964>
- Boukala, M., & Pastinelli, M. (2016). Présentation : Quêtes, luttes, parcours de la reconnaissance. Des théories de la reconnaissance aux pratiques médiatiques des acteurs. *Anthropologie et Sociétés*, 40(1), 9. <https://doi.org/10.7202/1036368ar>
- Boullier, D. (2021, novembre 18). Internet des objets : Pour une stratégie médiologique. *AOC*, 15.
- Bournez, O. (2019). *Fondements de l'informatique Logique, modèles, et calculs*.
- Bourriaud, N. (1998). *Esthétique relationnelle*. Presses du réel.
- Bray, R., De Laat, M., Godinot, X., Ugarte, A., & Walker, R. (2019). *Les dimensions cachées de la pauvreté*. Éditions Quart Monde.
- Broca, S. (2018). Matière et territoire dans la culture du logiciel libre. *Geographie, économie, société*, Vol. 20(1), 15-32. <https://doi.org/10/gj73nb>

- Broca, S. (2021). Communs et capitalisme numérique : Histoire d'un antagonisme et de quelques affinités électives. *Terminal*, 130. <https://doi.org/10.4000/terminal.7595>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecology of Human Development – Experiments by Nature & Design* (Reprint édition). Harvard University Press.
- Bronner, G. (2022). *Les lumières à l'ère du numérique* (p. 124) [Rapport ministériel]. État Français.  
<https://www.elysee.fr/admin/upload/default/0001/12/0f50f46f0941569e780ffc456e62faac59a9e3b7.pdf>
- Buisine, S., Fouladi, K., & Nelson, J. (2010). Optimiser le processus d'innovation grâce aux traces informatiques d'usages. *Actes IC 2010*, 12.
- Buratti, T. (2020). *L'URBANISME TEMPORAIRE* (Économie Sociale, p. 28). Pour La Solidarité.
- Burlet, P. L. (2019, janvier 20). Police contre habitants : Une première « conférence citoyenne » à Vaulx-en- Velin. *Rue89Lyon*, 8.
- Burret, A. (2017). *Etude de la configuration en tiers-lieu* (Sociologie NNT : 2017LYSE2001; p. 352). Université de Lyon. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01587759>
- Calvès, A.-E. (2009). « Empowerment » : Généalogie d'un concept clé du discours contemporain sur le développement. *Revue Tiers Monde*, n° 200(4), 735-749.
- Canguilhem, G. (2015). *Le normal et le pathologique* (Presses universitaire de France).
- Cardon, D. (1996). L'entretien compréhensif (Jean-Claude Kaufmann). *Réseaux. Communication - Technologie - Société*, 14(79), 177-179.
- Carolan, S., Bunel, S., & Lenoir, C. (s. d.). *Synthèse de l'évaluation des JEI* (ISBN : 928-2-11-152644-0; Synthèses, p. 21). État Français.  
<https://www.entreprises.gouv.fr/files/files/etudes-et-statistiques/2020-10-27-rapport-chapo-complet.pdf>



- Carolan, S., & Magnin, M. (2013). Le MOOC et la motivation : Les élèves face à une formation autogérée. *EIAH 2013 Workshop, 2013*, 37-46.
- Carroll-Burke, P. (2001). Tools, Instruments and Engines : Getting a Handle on the Specificity of Engine Science. *Social Studies of Science*, 4(31), 593-625.
- Caspersen, M. E., Diethelm, I., Gal-Ezer, J., Nardelli, E., Passey, D., Rovan, B., & Webb, M. (2022). *Informatics Reference Framework for School*. Informatics (for) All.
- Castarède, M.-F. (2001). L'enveloppe vocale. *Psychologie clinique et projective*, 7(1), 17. <https://doi.org/10.3917/pcp.007.0017>
- Castarède, M.-F., & Konopczynski, G. (Éds.). (2005). *Au commencement était la voix*. Erès.
- Castel, R. (1995). *Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*.
- Castel, R. (1999). *Les métamorphoses de la question sociale : Une chronique du salariat*. Gallimard.
- Castel, R. (2003). *L'insécurité sociale : Qu'est ce qu'être protégé ?* (Seuil).
- Castel, R. (2013). *La montée des incertitudes : Travail, protections, statut de l'individu*. Éditions Points.
- Chalaguier, C. (2004). L'art comme mode d'intégration : Le Groupe signes. *VST - Vie sociale et traitements*, 84(4), 11. <https://doi.org/10.3917/vst.084.0011>
- Chalaguier, C. (2012). *Art, handicap et théâtre*. <https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2004-4-page-11.htm>
- Chamberland, M., Bourassa, B., & Le Bossé, Y. (2017). Bien être, développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités et apprentissage tout au long de la vie. *Revue québécoise de psychologie*, 38(2), 65-79. <https://doi.org/10.7202/1040771ar>
- Champin, P.-A., Mille, A., & Prié, Y. (2013). Vers des traces numériques comme objets informatiques de premier niveau. *Intellectica*, 59, 171-204.

- Charbonnier, P. (2020). *Abondance et liberté. Une histoire environnementale des idées politiques*. La Découverte; Cairn.info. <https://www.cairn.info/abondance-et-liberte--9782348046780.htm>
- Chardel, P.-A. (2015). Le vagabond, l'exclu, le rebut (ou les violences inassumées de la mondialisation). *Chimères*, N° 85(1), 31-40.
- Château-Terrisse, P., Codello, P., Béji-Bécheur, A., Jougleux, M., Chevrier, S., & Vandangeon-Derumez, I. (2016). Réflexivité et éthique du chercheur dans la conduite d'une recherche-intervention. *La Revue des Sciences de Gestion*, 277(1), 45-56. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/rsg.277.0045>
- Chauvin, H. (2021, août 30). L'avenir du low-tech entravé par le dogme de la croissance. *Reporterre*, 9.
- Chenavier, R. (2020). *André Gorz : Fonder l'écologie politique*. Michalon éditeur.
- Chiapello, E., & Engels, A. (2021). The fabrication of environmental intangibles as a questionable response to environmental problems. *Journal of Cultural Economy*, 14(5), 517-532. <https://doi.org/10.1080/17530350.2021.1927149>
- Chibois, J. (2021). L'identité numérique de l'ethnographe. : Analyse réflexive et stratégies d'enquête dans les terrains multiplexes. *Terminal*, 129. <https://doi.org/10.4000/terminal.6883>
- Cho, M.-H., & Shen, D. (2013). Self-regulation in online learning. *Distance Education*, 34(3), 290-301. <https://doi.org/10.1080/01587919.2013.835770>
- Clément-Fontaine, M., Rosnay, M. D. de, Jullien, N., & Zimmermann, J.-B. (2021). Communs numériques : Une nouvelle forme d'action collective ? : Introduction par les coordinateurs du dossier. *Terminal*, 130. <https://doi.org/10.4000/terminal.7509>
- CNNnum. (2013). *Citoyens d'une société numérique : Accès, Littératie, Médiations, Pouvoir d'agir : Pour une nouvelle politique d'inclusion*.
- CNRS. (2019). *CNRS Roadmap for open science* (p. 16). CNRS.

- Cogolati, S., & Wouters, J. (Éds.). (2018). *The Commons and a New Global Governance*. Edward Elgar Publishing Limited.  
<https://www.elgaronline.com/view/edcoll/9781788118507/9781788118507.xml>
- COLEMAN, E. G. (2013). *Coding Freedom : The Ethics and Aesthetics of Hacking*. Princeton University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1r2gbj>
- Colignon, M. (2015). *De l'art-thérapie à la médiation artistique. Quels professionnels pour quelles pratiques ?* ERES; Cairn.info. <https://www.cairn.info/de-l-art-therapie-a-la-mediation-artistique--9782749247212.htm>
- Colignon, M. (2020). *Exclusion, précarité et médiation créatrice. Sortir du cagibi de la solitude*. ERES; Cairn.info. <https://www.cairn.info/exclusion-precarite-et-mediation-creatrice--9782749267470.htm>
- Collectif. (2017). *Prendre des décisions dans les associations* (p. 46). Cité du Design.
- Collectif. (2021a). *Les cercles de la futurité : Les projets innovants méritent des méthodes (d'évaluation) innovantes* (p. 15). Institut Godin. [https://institutgodin-ressources.com/wp-content/uploads/2021/08/MEP-FUTURITE\\_VFinale-Print.pdf](https://institutgodin-ressources.com/wp-content/uploads/2021/08/MEP-FUTURITE_VFinale-Print.pdf)
- Collectif. (2021b). *Panorama des communs*.
- Collectif. (2022). *La démocratie des communs* (Vol. 486). ESPRIT.
- Collectif FPFIS. (2020, février 20). *Energy communities : An overview of energy and social innovation* [Text]. EU Science Hub - European Commission.  
<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/energy-communities-overview-energy-and-social-innovation>
- Collins, J. (2009). Education Techniques for Lifelong Learning. *RSNA*, 29(2), 11.
- Coquard, C. (2020). *Le tiers-veilleur, un acteur de la recherche participative* (p. 58). Association Sciences Citoyennes. <https://sciencescitoyennes.org/note-tiers-veilleur/>

- Cordelier, B. (2011). *Leconomie\_de\_lattention\_et\_le\_marketing.pdf* (Actes du colloque "Web social, communautés virtuelles et consommation). Chaire de relations publiques et communication marketing UQÀM.
- Cordier, A., Lefevre, M., Georgeon, O. L., Champin, P.-A., & Mille, A. (2013). Trace-Based Reasoning—Modeling interaction traces for reasoning on experiences. *Proceedings of the 26th FLAIRS Conference*, 363-368. OAister. <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00830444>; <http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/83/04/44/PDF/Liris-5264.pdf>
- Coriat, B. (2020). *La pandémie, l'anthropocène et le bien commun*. Les Liens qui Libèrent.
- Coriat, B., & Filippi, M. (2022). Communs et Cooperatives. Tensions, complementarites, convergences. *RECMA*, 2(364), 14.
- Coriat, B., Orsi, F., Boulet, P., Alesandrini, J.-F., & Phulganda, S. S. (2022, février 9). Biens publics ou biens communs mondiaux ? *AOC*, 9.
- Cortinovis, R., Mikroyannidis, A., Domingue, J., Mulholland, P., & Farrow, R. (2019). Supporting the discoverability of open educational resources. *Education and Information Technologies*, 24(5), 3129-3161. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09921-3>
- Cossart, P., & Sauvêtre, P. (2020). Du municipalisme au communalisme. *Mouvements*, n°101(1), 142. <https://doi.org/10.3917/mouv.101.0142>
- Costa, B. da, & Philip, K. (Éds.). (2008). *Tactical Biopolitics : Art, Activism, and Technoscience*. MIT Press.
- Coudray, S. (2020a). Les contradictions du Théâtre de l'opprimé : La triangulation impossible entre théâtres amateur, professionnel et militant. *Nouvelle revue d'esthétique*, 25(1), 23-32. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/nre.025.0023>
- Coudray, S. (2020b). Le paradigme citoyen du théâtre de l'opprimé : Politisation ou point aveugle ? *Revue de recherche en éducation*, 3(66), 15-24.
- Coutrot, A., Manley, E., Goodroe, S., Gahnstrom, C., Filomena, G., Yesiltepe, D., Dalton, R. C., Wiener, J. M., Hölscher, C., Hornberger, M., & Spiers, H. J. (2022). Entropy of city

street networks linked to future spatial navigation ability. *Nature*, 604(7904), 104-110.

<https://doi.org/10.1038/s41586-022-04486-7>

- Cram, D., Jouvin, D., & Mille, A. (s. d.). *Visualisation interactive de traces et réflexivité : Application à l'EIAH collaboratif synchrone eMédiathèque*. 22.
- Cristina Acosta, Ortega, M., Bunsen, T., Koirala, B., & Ghorbani, A. (2018). Facilitating Energy Transition through Energy Commons : An Application of Socio-Ecological Systems Framework for Integrated Community Energy Systems. *Sustainability*, 10(2), 366.  
<https://doi.org/10.3390/su10020366>
- Cuffari, E. C. (2017). Yanna B. Popova, Stories, meaning, and experience : Narrativity and enaction: Routledge, 2015, 210 pp, Hardcover, \$99.00, ISBN: 9780415715881.  
*Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 16(1), 181-185. <https://doi.org/10.1007/s11097-016-9462-2>
- Cuffari, E. C., Di Paolo, E., & De Jaegher, H. (2015). From participatory sense-making to language : There and back again. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 14(4), 1089-1125. <https://doi.org/10.1007/s11097-014-9404-9>
- Cusset, F. (2008). La culture « c'est la vie ». In *La décennie* (La Découverte, p. 310-342).  
<https://www-cairn-info.ezscd.univ-lyon3.fr/la-decennie--9782707153760-page-310.htm>
- Dacos, M. (2010). Dominique Cardon, La démocratie Internet. Promesses et limites.  
*Lectures*. <http://journals.openedition.org/lectures/1162>
- Damon, J. (2012). *La question SDF*. Presses Universitaires de France.  
<https://www.cairn.info/la-question-sdf--9782130595472.htm>
- Damon, J. (2017). *Exclusion : Vers zéro SDF ?* La Documentation française.
- Dardot, P., & Laval, C. (2020, mai 7). *Aucune souveraineté d'État au monde ne permettra de prévenir les pandémies* [Le Monde].  
[https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/05/07/pierre-dardot-et-christian-laval-aucune-souverainete-d-etat-au-monde-ne-permettra-de-prevenir-les-pandemies\\_6038925\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/05/07/pierre-dardot-et-christian-laval-aucune-souverainete-d-etat-au-monde-ne-permettra-de-prevenir-les-pandemies_6038925_3232.html)

- De Angelis, R. (2018). Textes et textures numériques. Le passage de la matérialité graphique à la matérialité numérique. *Signata. Annales des sémiotiques / Annals of Semiotics*, 9, 9. <https://doi.org/10.4000/signata.1675>
- De Jaegher, H. (2019). Loving and knowing : Reflections for an engaged epistemology. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*. <https://doi.org/10.1007/s11097-019-09634-5>
- De Jaegher, H., & Di Paolo, E. (2007). Participatory sense-making : An enactive approach to social cognition. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 6(4), 485-507. <https://doi.org/10.1007/s11097-007-9076-9>
- De Jaegher, H., Pieper, B., Clénin, D., & Fuchs, T. (2017). Grasping intersubjectivity : An invitation to embody social interaction research. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 16(3), 491-523. <https://doi.org/10.1007/s11097-016-9469-8>
- Defourny, J., & Nyssens, M. (2022). La diversité des modèles d'entreprises sociales : Nouvelles dynamiques au cœur et aux confins de l'économie sociale et solidaire: *RECMA*, N° 364(2), 80-97. <https://doi.org/10.3917/recma.364.0080>
- Delacroix, P. G. (2019). Chauffeurs et livreurs «ont droit à la transparence». *Mediapart*, 7.
- Demazière, D. (1996). Chômage et dynamiques identitaires. In *L'exclusion, l'état des savoirs* (La Découvert).
- Denouël, J., Granjon, F., & Paris, C. P. de l'Ecole des M. de. (2015). *Communiquer à l'ère numérique : Regards croisés sur la sociologie des usages*. Presses des Mines. <http://unr-ra.scholarvox.com.ezscd.univ-lyon3.fr/book/88828619>
- Dereclenne, E. (2022). *Enacting imagination. At the crossroads of philosophy of cognition and philosophy of technics* [Thèse de doctorat Sciences de l'Ingénieur]. Université de Technologie de Compiègne.
- *Des barbelés sur la prairie Internet : Contre les nouvelles enclosures, les communs numériques comme leviers de souveraineté*. (2020). [Institutionnel]. Blog équipe France Diplomatie. <https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/diplomatie->

[numerique/blog-de-l-equipe/article/des-barbeles-sur-la-prairie-internet-contre-les-nouvelles-enclosures-les](#)

- Desbois, D. (2021). Les Communs. Des jardins partagés à Wikipédia. *Terminal*, 129.  
<https://doi.org/10.4000/terminal.7334>
- Desouza, K. C. (2008). Understanding knowledge as a commons : From theory to practice. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 59(2), 333-334.  
<https://doi.org/10.1002/asi.20747>
- Despontin Lefèvre, I. (2021). Retour sur un objet communicationnel situé. *Terminal*, 129.  
<https://doi.org/10.4000/terminal.6918>
- *Deuxième Plan national pour la science ouverte : Généraliser la science ouverte en France 2021-2024*. (2021). Ministère de l'Éducation Nationale. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/le-plan-national-pour-la-science-ouverte-2021-2024-vers-une-generalisation-de-la-science-ouverte-en-48525>
- Dewey, J. (1929). *The Quest for Certainty—The Gifford Lectures* (Georges Alen and Undwin). <https://www.giffordlectures.org/lectures/quest-certainty>
- Deydier, J. (2018). Les exclus de la datacratie. *Pouvoirs*, 164(1), 137.  
<https://doi.org/10.3917/pouv.164.0137>
- Di Paolo, E. A. (2021). Bridges and hobby-horses : John Stewart's adventure of ideas. *Adaptive Behavior*, 105971232098821. <https://doi.org/10.1177/1059712320988216>
- Di Paolo, E. A., Cuffari, E. C., & De Jaegher, H. (2018). *Linguistic Bodies : The Continuity between Life and Language*. The MIT Press.  
<https://doi.org/10.7551/mitpress/11244.001.0001>
- Dieng-Kuntz, R., Grandbastien, M., & Hérin, D. (2005). *Web sémantique pour le e-learning* (Actes de journée thématique AFIA). Plateforme AFIA.

- *Digital Labour and Karl Marx*. (s. d.). Routledge & CRC Press. Consulté 16 juillet 2021, à l'adresse <https://www.routledge.com/Digital-Labour-and-Karl-Marx/Fuchs/p/book/9780415716161>
- Diouf, L., Vincent, A., & Worms, A.-C. (2013). *Les arts numériques*. CRISP.
- Dohet, J. (2018). Le mouvement coopératif : Histoire, questions et renouveau. *Courrier hebdomadaire du CRISP*, n° 2370-2371(5), 5. <https://doi.org/10.3917/cris.2370.0005>
- Dolbeau-Bandin, C. (2022). *La culture des robots*. C&F éditions.
- Do-ocratie. (2020). In *Wikipédia*. <https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Do-ocratie&oldid=169459942>
- Doyle, M. (2007). A reflexive critique of learner-managed learning : An emerging curriculum model for a foundation degree. *Reflective Practice*, 8(2), 193. edb.
- Draperi, J.-F. (2022). L'ESS, alternative au capitalisme ou affirmation de l'associatisme ? : *RECMA*, N° 364(2), 110-122. <https://doi.org/10.3917/recma.364.0110>
- Drude, K. P., Maheu, M., & Hilty, D. M. (2019). Continuing Professional Development. *Psychiatric Clinics of North America*, 42(3), 447-461. <https://doi.org/10.1016/j.psc.2019.05.002>
- Dubois, C. (2020). *Eduquer aux communs: Vol. Trimestre 1* (Réseau IDée).
- Duhem, L. (2016). Mésologie et technologie. *Penser le milieu. Renaturer la nature, reculturer la nature, avec Augustin Berque*", 29. [https://12a0c027-7cfd-51e4-e383-3bc685eb8818.filesusr.com/ugd/8bc434\\_ce41fd78c5fc4a1bb512496263a75c02.pdf](https://12a0c027-7cfd-51e4-e383-3bc685eb8818.filesusr.com/ugd/8bc434_ce41fd78c5fc4a1bb512496263a75c02.pdf)
- Duhem, L., & Rabin, K. (2018). *Le design écosocial, convivialités, pratiques situées, nouveaux communs* (Les presse du réel). <https://www.lespressesdureel.com/ouvrage.php?id=6511>
- Durampart, M. (2008). Bruno Latour, L'espoir de Pandore. Pour une version réaliste de l'activité scientifique : Paris, Éd. La Découverte, coll. La Découverte/Poche, 2007, 347 p.



*Questions de communication*, 14, 371-373.

<https://doi.org/10.4000/questionsdecommunication.1598>

- Duvauchel, M. (2014). *Éthique et technique : Une enquête philosophique* (p. 9) [Rapport de recherche]. Academia.  
[https://www.academia.edu/41739113/Ethique\\_et\\_technique\\_une\\_enqu%C3%AAte\\_philosophique](https://www.academia.edu/41739113/Ethique_et_technique_une_enqu%C3%AAte_philosophique)
- Écrément, V. (2021). *Petit manuel de budget contributif* (p. 21) [La Myne]. La Myne.
- *Écrire la recherche autrement. Axe 1* (openedition.org, Vol. 39). (2022).  
<https://journals.openedition.org/communication/14894>
- *Education as Commons, Children as Commoners : The Case Study of the Little Tree Community*. (s. d.). 28, 11.
- Eraut, M. (2004). Informal learning in the workplace. *Studies in Continuing Education*, 26(2), 247-273.
- Esposito, A. (2012). Research Ethics in Emerging Forms of Online Learning : Issues Arising from a Hypothetical Study on a MOOC. *Electronic Journal of E-Learning*, 10(3), 315-325.
- European Commission. Directorate General for Employment, Social Affairs and Inclusion. & ECORYS. (2021). *e-Vouchers for the most deprived : A study complementing the ESF+ impact assessment. Annex 1, Case study report*. Publications Office.  
<https://data.europa.eu/doi/10.2767/976324>
- European Commission. Directorate General for Employment, Social Affairs and Inclusion., Institute for Employment Research, University of Warwick., & Finnish Institute for Educational Research, University of Jyväskylä. (2020). *Lifelong guidance policy and practice in the EU : Trends, challenges and opportunities : final report*. Publications Office.  
<https://data.europa.eu/doi/10.2767/91185>

- Eveno, E. (2015). *Les cantines numériques et les enjeux de la territorialisation du numérique dans les métropoles*. Éditions du Moniteur. <https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-02075110>
- Eychennes, F. (2012). *FabLab. L'avant garde de la nouvelle révolution industrielle* (Fyp Collection).
- Fabiani, J.-L. (2001, septembre 9). Une science sociale ? En réponse amicale à Bernard Lahire—AOC media—Analyse Opinion Critique. *AOC*, 9.
- Fages, F., & Molina, F. (s. d.). La cellule, un calculateur analogique chimique. à paraître, 20.
- Falque-Pierrotin, I., Berry, R., Cytermann, J.-R., Filloque, J.-M., Moisan, C., & Roussel, I. (2021). *Parcoursup à la croisée des chemins* (Rapport annuel au Parlement du Comité éthique et scientifique de Parcoursup, p. 110). République Française - ParcoursSup. [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Parcoursup/21/0/Psup\\_comite\\_ethique\\_2021\\_1380210.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Parcoursup/21/0/Psup_comite_ethique_2021_1380210.pdf)
- Farges, V., Frances, J., Gayoso, E., Lacour, S., Colmellere, C., Corteel, D., Lamy, J., Lefebvre, A., & Georghiu, M. (2022). *Labs et écologie : Vers un changement d'échelle* : (p. 57). ADEME.
- Farges, V., Loeve, S., & Lacour, S. (2016). *Trajectoires comparées des nanotechnologies et de l'impression 3D, Temporalité et normativité des sciences et technologies*. 55-73.
- Farmer, R. A., & Hughes, B. (2005). A situated learning perspective on learning object design. *Fifth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT'05)*, 72-74. <https://doi.org/10.1109/ICALT.2005.24>
- Fayman, S. (2020). *Note de travail de l'AITEC sur le Collectif Pas Sans Nous* (p. 20) [Document de travail]. AITEC.
- FEANTSA, , Fédération européenne d'Associations Nationales Travaillant avec les Sans-Abri. (2007). *Typologie de l'exclusion liée au logement*.

- Fenwick, T., & Edwards, R. (2013). Performative ontologies : Sociomaterial approaches to researching adult education and lifelong learning. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 4(1), 49-63. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.rela0104>
- Ferchaud, F. (2016). LES LIEUX D'EXPÉRIMENTATION NUMÉRIQUE ET LA FABRIQUE URBAINE : GENÈSE, DYNAMIQUES, INSCRIPTION DANS L'ESPACE URBAIN ET DIFFUSION DE PRODUCTIONS. *URBIA. Les Cahiers du développement urbain durable, Hors-série(3)*, 105-123.
- Ferchaud, F., & Dumont, M. (2017). Les espaces de fabrication et d'expérimentation numérique sont-ils des tiers-lieux ? Une analyse du cas des fab labs à Rennes et Toulouse. *Territoire en mouvement*, 34. <https://doi.org/10.4000/tem.4203>
- Ficher, M., Berthoud, F., Ligozat, A.-L., Sigonneau, P., Tebbani, B., & Wisslé, M. (2021). *Évaluation de l'empreinte carbone de la transmission d'un gigaoctet de données sur le réseau RENATER* (p. 42) [Rapport d'étude technique]. CNRS - GDS ECOINFO.
- Fischer, G. (1999). Lifelong Learning is More Than Training. *The Journal of Interactive Learning Research*, 11, 265-294.
- Fletcher-Watson, S., De Jaegher, H., van Dijk, J., Frauenberger, C., Magnée, M., & Ye, J. (2018). Diversity computing. *Interactions*, 25(5), 28-33. <https://doi.org/10.1145/3243461>
- Fondation Abbé Pierre. (2020). *L'état du mal-logement en France*.
- Fontaine, G. (2018). *Les capteurs de communs de capacités : Une grille d'analyse issue de la recherche*. Institut Godin. <https://institutgodin.com/2018/05/03/un-nouveau-cadre-danalyse-les-capteurs-de-communs-de-capabilites/>
- Fontaine, G. (2019). *Les communs de capacités : Une analyse des Pôles Territoriaux de Coopération Économique à partir du croisement des approches d'Ostrom et de Sen* [Thèse en Sciences Économiques, Université Paris-Est]. <https://www.researchgate.net/profile/Genevieve-Fontaine/publication/>

[338477235 Les communs de capabilites une analyse des Poles Territoriaux de Cooperation Economique a partir du croisement des approches d'Ostrom et de Sen/links/61b8778c63bbd93242905a8e/Les-communs-de-capabilites-une-analyse-des-Poles-Territoriaux-de-Cooperation-Economique-a-partir-du-croisement-des-approches-dOstrom-et-de-Sen.pdf?origin=profileFeaturedResearchPublicationItem](https://www.researchgate.net/publication/338477235_Les_communs_de_capabilites_une_analyse_des_Poles_Territoriaux_de_Cooperation_Economique_a_partir_du_croisement_des_approches_d'Ostrom_et_de_Sen/links/61b8778c63bbd93242905a8e/Les-communs-de-capabilites-une-analyse-des-Poles-Territoriaux-de-Cooperation-Economique-a-partir-du-croisement-des-approches-dOstrom-et-de-Sen.pdf?origin=profileFeaturedResearchPublicationItem)

- Foucault, M. (2004). *Naissance de la biopolitique : Cours au Collège de France, 1978-1979* (EHESS Gallimard Seuil).
- Foudriat, M. (2019). Définition et dimensions de la co-construction. In *La co-construction* (Presses de l'EHESS, p. 15-36). <https://www-cairn-info.ezscd.univ-lyon3.fr/la-co-construction--9782810908257-page-15.htm>
- Fournier, M. (1993). *La Misère du monde*. Sciences Humaines. [https://www.scienceshumaines.com/la-misere-du-monde\\_fr\\_14199.html](https://www.scienceshumaines.com/la-misere-du-monde_fr_14199.html)
- Fournier, P. (2006). Le sexe et l'âge de l'ethnologue : Éclairants pour l'enquête, contraignants pour l'enquêteur. *Ethnographiques.org*, 11, 18.
- Frank, I. (2017). *La culture : Un outil déterminant contre l'exclusion sociale* (p. 4) [Rapport interne]. Vivre Ensemble Education.
- Fredriksson, S. (2019, novembre 5). *Des Tiers-Lieux Libres et Open Source vers des politiques des communs* [Présentation diapositives]. <https://fr.slideshare.net/sylviafks/des-tierslieux-libres-et-open-source-vers-des-politiques-des-communs-192326659>
- Freire, P. (2021). *Pédagogie des opprimés* (Antigone).
- Fricker, M. (2007). *Epistemic Injustice : Power and the Ethics of Knowing*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780198237907.001.0001>
- Froese, T., & Di Paolo, E. A. (2009). Sociality and the life–mind continuity thesis. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 8(4), 439-463. <https://doi.org/10.1007/s11097-009-9140-8>

- Froese, T., & Di Paolo, E. A. (2011). The enactive approach : Theoretical sketches from cell to society. *Pragmatics & Cognition*, 19(1), 1-36. <https://doi.org/10.1075/pc.19.1.01fro>
- Galinon-Méléneq, B., & Zlitni, S. (2013). L'Homme-trace, producteur de traces numériques. *Traces numériques, de la production à l'interprétation*, 7-19.
- Gardien, E. (2015). L'inclusion en pratiques : L'exemple de jag, une ong de personnes polyhandicapées vivant au cœur de la société suédoise. *Vie sociale*, 11(3), 81. <https://doi.org/10.3917/vsoc.153.0081>
- Gary, R. (2018). *Contribution de la Fédération des acteurs de la solidarité à la Stratégie de prévention et de lutte contre la pauvreté*. 4.
- Gefen, A. (2015). Les enjeux épistémologiques des humanités numériques. *Socio. La nouvelle revue des sciences sociales*, 4, 4. <https://doi.org/10.4000/socio.1296>
- Gharbi, C., & Traisnel, C. (2015). *Recyclabilité et puces RFID*.
- Gilliot, J.-M., Garlatti, S., Rebai, I., & Belen-Sapia, M. (2013). Le concept de iMooc pour une ouverture maîtrisée. *EIAH 2013. Atelier Thématique MOOC*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/inria-00103288/>
- Gingras, Y. (2001). What Did Mathematics Do to Physics? *History of Science*, 39(4), 383-416. <https://doi.org/10.1177/007327530103900401>
- Giraud, G. (2020). *Gaël Giraud : « Il faut annuler les dettes publiques détenues par la Banque centrale européenne »—Le Point* (M. Gardin & M. Vignaud) [Le Point].
- Girola, C. (1996). *Rencontrer des personnes sans abri. Une anthropologie réflexive*. 9(34), 87-98.
- Gislain, J.-J. (2002). Causalité institutionnelle : La futurité chez J. R. Commons. *Économie et Institutions*, 1, 47-66. <https://doi.org/10.4000/ei.707>
- Goetzmann, M. (2018). *Recension – La Tragédie des communs, Garret Hardin* [Recension d'ouvrage]. <https://www.implications-philosophiques.org/%EF%BB%BFrecension-la-tragedie-des-communs-garret-hardin/>

- Goldman, M., Miller, R. C., & St, V. (2009). Codetrail : Connecting Source Code and Web Resources. *Journal of Visual Languages & Computing*, 20(4), 223-235.
- Gonzalez-Laporte, C. (2014). *Recherche-action participative, collaborative, intervention... Quelles explicitations?* (HAL Id: hal-01022115; p. 28). Labex ITEM.
- Gorz, A. (1980). *Adieux au prolétariat* (Galilée). [http://www.editions-galilee.fr/f/index.php?sp=liv&livre\\_id=2855](http://www.editions-galilee.fr/f/index.php?sp=liv&livre_id=2855)
- Gosselin, S., & Bartoli, D. G. (2019). *Le toucher du monde* (Dehors). <https://www.placedeslibraires.fr/livre/9782367510156-le-toucher-du-monde-david-ge-bartoli-sophie-gosselin/>
- Gradoz, J., & Hoibian, S. (2019). La fracture numérique française au travers d'une approche par les « capacités » : L'enjeu d'apprendre à apprendre. *Annales des Mines - Gérer et comprendre*, N° 136(2), 37. <https://doi.org/10.3917/geco1.136.0037>
- Gross, M. (2011). Review Essay : Democratizing scientific uncertainty. *Public Understanding of Science*, 20(6), 863-864. <https://doi.org/10.1177/0963662511407919>
- Guattari, F. (2013). *Qu'est ce que l'écosophie ?* (Lignes).
- Gwo-Dong Chen, Nurkhamid, Chin-Yeh Wang, Shu-Han Yang, & Po-Yao Chao. (2014). Self-Observation Model Employing an Instinctive Interface for Classroom Active Learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 17(3), 14-26. ehh.
- Hartl, P., & Tuboly, A. T. (Éds.). (2021). *Science, Freedom, Democracy* (1<sup>re</sup> éd.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367823436>
- Hébrard, T., de Saint Chaffray, L., & Youcefi, N. (2021). *Vers une culture low-tech ? La fabrique des imaginaires low-tech par les institutions culturelles* (p. 116) [Livre Blanc]. Azimio, Makerz.
- Hert, P. (2002). Bruno Latour, Politiques de la nature. Comment faire entrer les sciences en démocratie : Paris, Éd. La Découverte, coll. « Armillaire », 1999. *Questions de communication*, 1. <https://doi.org/10.4000/questionsdecommunication.6525>

- Hess, C., & Ostrom, E. (Éds.). (2007). *Understanding knowledge as a commons : From theory to practice* (Vol. 1-1). MIT Press.
- Hoppe, R. (2011). Mark B. Brown, Science in Democracy. Expertise, Institutions, and Representation : MIT Press, Cambridge, MA., and London, 2009. *Minerva*, 49(3), 349. <https://doi.org/10.1007/s11024-011-9179-x>
- Hourcade, R., & Cervera, M. (2016). *La construction institutionnelle de l'invisibilité sociale*. Observatoire de la Pauvreté et de l'Exclusion Sociale.
- Huneman, P., Desmond, H., & Du Crest, A. (2021a, décembre 15). Du darwinisme en sciences humaines et sociales (1/2). *AOC*, 11.
- Huneman, P., Desmond, H., & Du Crest, A. (2021b, décembre 16). Du darwinisme en sciences humaines et sociales (2/2). *AOC*, 9.
- Hupé, J.-M. (2020). *Controverses sur les dangers sanitaires de la 5G : Pour une mise en débat démocratique des choix de société technologiques*. Atelier d'écologie politique.
- Hylén, D. J. (2006). Open Educational Resources : Opportunities and Challenges. In *Handbook of Research on Learning Design and Learning Objects : Issues, Applications and Technologie* (p. 10). Ideas Group Publications Margulies, A.
- Idelon, A. (2021). Le tiers-lieu, berceau des communs ou couteau suisse des communes ? : *Nectart*, N° 14(1), 96-109. <https://doi.org/10.3917/nect.014.0096>
- Iliopoulos, C. (2022). Hétérogénéité dans les préférences des membres des coopératives agricoles : Le rôle de la gouvernance: *RECMA*, N° 364(2), 144-155. <https://doi.org/10.3917/recma.364.0144>
- Illich, I. (1971). *Deschooling Society*. Harper and Row, New-York.
- *In actu—Les presses du réel (livre)*. (s. d.). Consulté 1 mars 2021, à l'adresse <https://www.lespressesdureel.com/ouvrage.php?id=1578>
- Inno3. (2018). *Tutoriel : Introduction / World of commons / Age de la multitude* [Tutoriel]. <https://communs.societenumerique.gouv.fr/>

- *Innovation par l'usage et objet-frontière* | Cairn.info. (s. d.). Consulté 16 juillet 2021, à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-anthropologie-des-connaissances-2010-1-page-87.htm>
- INPI. (2021). *Défiinition des termes essentiels*. Institut National de la Propriété Industrielle. [https://www.inpi.fr/sites/default/files/definitions\\_consortium.pdf](https://www.inpi.fr/sites/default/files/definitions_consortium.pdf)
- Isaurralde, M. (2015). L'approche comportementale de l'action collective chez Elinor Ostrom : Quels prolongements pour l'économie sociale et solidaire ? *Revue Française de Socio-Économie*, n°15(1), 97. <https://doi.org/10.3917/rfse.015.0097>
- Jacques, R. (2007, juin 25). Le partage du sensible. *multitudes*. <https://www.multitudes.net/le-partage-du-sensible/>
- Jandrić, P. (2017). *Learning in the age of digital reason*. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=1558327>
- Jaunet, T. (2022). *Deep Learning Interpretability with Visual Analytics : Exploring Reasoning and Bias Exploitation* [Thèse de doctorat Informatique]. Université de Lyon.
- Joanny, R., Morillon, A., Kassabian, A., & Chantraine, A. (2021). *L'important c'est de participer ! Co-construire une offre locale d'activités physiques avec et pour les personnes sédentaires en situation de précarité* (p. 141). Programme PRECAPSS du pays de Saint-Malo.
- Johnson, M. (2017). *Embodied Mind, Meaning, and Reason : How Our Bodies Give Rise to Understanding*. University of Chicago Press. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226500393.001.0001>
- Jon Bellon. (2013). The Adult Learner and MOOCs. *Educause*, July/August 2013. <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERM1347.pdf>
- Jouët, J. (2000). Retour critique sur la sociologie des usages. *Réseaux. Communication - Technologie - Société*, 18(100), 487-521. <https://doi.org/10/b3f4kc>



- JOURDAIN, E. (s. d.). *Elinor Ostrom : Le gouvernement des communs*.
- Jovchelovitch, S. (2007). Knowledge in context : Representations, community and culture (author summary). *London : LSE Research Online*, 8.
- Juan, M. (2021). Les recherches participatives à l'épreuve du politique. *Sociologie du travail*, 63(1). <https://doi.org/10.4000/sdt.37968>
- Jullien, N. (2021). Le numérique facilite-t-il l'accès ouvert aux communs scientifiques ? *Terminal*, 131. <https://doi.org/10.4000/terminal.8058>
- Karsenti, P. B. (2021, février 23). La ministre, la science et l'idéologie | AOC media. AOC, 6.
- Khamassi, M., Chatila, R., & Mille, A. (2019). Éthique et Sciences Cognitives. *Intellectica - La revue de l'Association pour la Recherche sur les sciences de la Cognition (ARCo)*, 70, 198.
- Koirala, B. P., Koliou, E., Friege, J., Hakvoort, R. A., & Herder, P. M. (2016). Energetic communities for community energy : A review of key issues and trends shaping integrated community energy systems. *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 56, 722-744. <https://doi.org/10.1016/j.rser.2015.11.080>
- Kouanda, H. (2021). Les passeurs de l'économie sociale et solidaire au Burkina Faso : Acteurs, voies et modalités: *RECMA*, N° 362(4), 36-51. <https://doi.org/10.3917/recma.362.0036>
- Kranich, N. (2004). *The Information Commons : A public policy report* (M. Heins, Éd.; BRENNAN CENTER FOR JUSTICE at NYU SCHOOL OF LAW).
- *La décennie—François CUSSET - Éditions La Découverte*. (s. d.). Consulté 17 juillet 2021, à l'adresse [https://www.editionsladecouverte.fr/la\\_decennie-9782707153760](https://www.editionsladecouverte.fr/la_decennie-9782707153760)
- *La Grande conversion numérique, Milad Doueïhi, Sciences humaines—Seuil*. (s. d.). Consulté 19 février 2021, à l'adresse <https://www.seuil.com/ouvrage/la-grande-conversion-numerique-milad-doueïhi/9782757824788>

- *La nuit des prolétaires, Jacques Rancière | Fayard.* (s. d.). Consulté 16 juillet 2021, à l'adresse <https://www.fayard.fr/pluriel/la-nuit-des-proletaires-9782818502969>
- *La transition énergétique au coeur d'une transition sociétale.* (2022). Institut Négawatt. [www.negawatt.org](http://www.negawatt.org)
- Laal, M., Aliramaei, A., & Laal, A. (2014). Lifelong Learning and Art. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 4047-4051. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.888>
- Laal, M., Laal, A., & Aliramaei, A. (2014). Continuing Education; Lifelong Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 4052-4056. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.889>
- Labarthe, F., & Trainoir, M. (2019). Explorer les déclinaisons de l'empowerment en régime numérique. *Terminal. Technologie de l'information, culture & société*, 125-126, 125-126. <https://doi.org/10.4000/terminal.5570>
- Labeyrie, P. (s. d.). *La méthanisation locale—Étude de faisabilité et de pertinence* (p. 36) [Rapport de stage étudiant]. INP toulouse.
- *L'accessibilité numérique, entre nécessité et opportunité* (p. 99). (2020). Conseil National du Numérique. <https://numeriquesolidaire.fr/2020/02/11/rapport-accessibilite-numerique-entre-necessite-et-opportunite/>
- *La-democratie-des-communs.pdf.* (s. d.).
- Lahire, B. (2021, septembre 2). Manifeste pour la science sociale | AOC media—Analyse Opinion Critique. AOC, 13.
- Lajoie, S. P. (2008). Metacognition, Self Regulation, and Self-regulated Learning : A Rose by any other Name? *Educational Psychology Review*, 20(4), 469-475. <https://doi.org/10.1007/s10648-008-9088-1>
- Lallement, M. (2015). *L'âge du Faire : Hacking, travail, anarchie* (Seuil).

- Lane, A., Caird, S., & Weller, M. (2014). The potential social, economic and environmental benefits of MOOCs : Operational and historical comparisons with a massive ‘closed online’ course. *Open Praxis*, 6(2). <https://doi.org/10.5944/openpraxis.6.2.113>
- *Langage et éaction : Corporéité, environnements, expériences, apprentissages* | *Intellectica*. (s. d.). Consulté 16 février 2021, à l’adresse <https://intellectica.org/fr/numeros/langage-et-enaction-corporeite-environnements-experiences-apprentissages>
- Larqué, L. (2020). *Assises du Tiers-Secteur de la Recherche* (Assises TSR, p. 54) [Verbatim session inaugurale]. ALLISS.
- Larrère, C. (2018). *André Gorz. Une écologie politique paradoxale*. <http://www.fondationecolo.org/blog/Gorz-Ecologie-Paradoxale>
- Lartigou, R. C., & Reille-Baudrin, E. (2016). Faire pour inventer l’avenir : Une utopie concrète ? *Annales des Mines - Realites industrielles*, Mai 2016(2), 66-70.
- Latour, B. (2000). *Pandora’s Hope : Essays on the Reality of Science Studies* (Harvard University Press).
- Latour, B. (2011). From Multiculturalism to Multinaturalism : What Rules of Method for the New Socio-Scientific Experiments? *Nature and Culture*, 6(1), 1-17. <https://doi.org/10.3167/nc.2011.060101>
- Latour, B. & Culture et technique. (1987). Les « vues » de l’esprit. *Réseaux*, 5(27), 79-96. <https://doi.org/10.3406/reso.1987.1322>
- Laval, C. (2016a). Commun et communauté. *SociologieS*, 10.
- Laval, C. (2016b). « Commun » et « communauté » : Un essai de clarification sociologique. *SociologieS*. <https://doi.org/10.4000/sociologies.5677>
- Laval, C., & Sauvêtre, P. (2019, janvier). Pour les communs sociaux. *POLITIS, Hors-Série*, 4.

- Laval, C., Sauvêtre, P., & Taylan, F. (2019). *L'alternative du commun*: Hermann.  
<https://doi.org/10.3917/herm.laval.2019.01>
- Lavelle, S. (2009). Politiques des artefacts. *Cites*, n° 39(3), 39-51.
- Le Bellac, M. (2020). Peut-on parler de suprématie quantique ? *Reflets de la physique*, 67, 4-8. <https://doi.org/10.1051/refdp/202067004>
- Le Crosnier, H., Ertzscheid, O., Peugeot, V., Mercier, S., Berthaud, C., Charnay, D., & Maurel, L. (2011). Vers les « communs de la connaissance ». *Documentaliste-Sciences de l'Information*, 48(3), 48-59. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/docs.483.0048>
- Le Forestier, M. (2014). Milad Doueihi, Pour un humanisme numérique. *Sciences de la société*, 92, 92.
- Le Gall, S. (2021, janvier 15). Travailleur social et chercheur : Au coeur de la rencontre. *Le Media Social*, 17.
- *Le numérique empêche-t-il de penser ? Bernard Stiegler | Revue Esprit*. (s. d.). Esprit Presse. Consulté 21 mai 2021, à l'adresse <https://esprit.presse.fr/article/bernard-stiegler/le-numerique-empêche-t-il-de-penser-bernard-stiegler-37683>
- *Le paradoxe schumpétérien ou l'absence de « Schumpeter Mark II » | Cairn.info*. (s. d.). Consulté 16 juillet 2021, à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-innovations-2013-3-page-195.htm>
- *Le Tiers Secteur de la Recherche : Une innovation de la loi de programmation de la recherche*. (2021). Assemblée Nationale.
- Lebrun-Paré, F. (2018). *Articuler écologisme et émancipation : La dimension critique et politique d'une initiative citoyenne de transition socioécologique* (p. 451) [Rapport de maîtrise]. Université du Québec à Montréal.
- Lefebvre-Chombart, A., & Robert, P. (2021). Les communs numériques : Une comparaison entre l'Assemblée des Communs de Lille et le SIILAB. *Terminal*, 130.  
<https://doi.org/10.4000/terminal.7530>

- Leitner, H. (2015). Working with Patterns : An Introduction. In D. Bollier & S. Helfrich (Éds.), *Patterns of Commoning* (p. 12). Levellers Press.
- Leroi-Gourhan, A. (1964). *Le geste et la parole : Technique et langage*. (Albin Michel, Vol. 1).
- Leroy, A., Boissier, F., Quiniou-Ramus, V., Marchal, D., Vidalenc, É., Combet, E., & Bergey, J.-L. (2021). *Transition 2050* (p. 687) [Rapport ADEME]. ADEME.  
<https://transitions2050.ademe.fr/>
- *Les contradictions du Théâtre de l'opprimé : La triangulation impossible entre théâtres amateur, professionnel et militant* | Cairn.info. (s. d.). Consulté 16 juillet 2021, à l'adresse <https://www-cairn-info.ezscd.univ-lyon3.fr/revue-nouvelle-revue-d-esthetique-2020-1-page-23.htm>
- *Les évolutions du lien social, un état des lieux* | Cairn.info. (s. d.). Consulté 16 juillet 2021, à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-horizons-strategiques-2006-2-page-21.htm>
- *Les Grands Voisins : Intentions initiales, impacts réels et beaux imprévus, essaimage et perspective* (p. 38). (2020). Fabrique de Biens Communs.  
<https://issuu.com/camping2013/docs/les-grands-voisins-dossier-de-cloture-de-l-experie>
- Levy Waitz, P. (2022). *Nos territoires en action : Dans les tiers-lieux se fabrique notre avenir* (Rapport 2021; p. 13). France Tiers Lieux. <https://francetierslieux.fr/rapport-tiers-lieux-2021/>
- Lhoste, E. (2020). *Inclure par l'innovation : Le rôle structurant des projets* (p. 15) [Rapport de recherche HAL]. INRAE. <https://hal.inrae.fr/hal-02958755>
- *L'hydrogène dans une économie décarbonée* (Académie des technologies, p. 160). (2020).  
<https://www.academie-technologies.fr/publications/role-de-lhydrogene-dans-une-economie-decarbonee/>

- Liefoghe, C. (2018). Les tiers-lieux à l'ère du numérique : Diffusion spatiale d'une utopie socio-économique. *Geographie, économie, société*, Vol. 20(1), 33-61.  
<https://doi.org/10/ggvd9j>
- Lohmann, R. A. (2014). *Voluntary Action in New Commons* (Skywriters Press). Electronic Edition MW1.1.1.
- *L'organisation sociale de la créativité métropolitaine. Du milieu des arts numériques à la scène du faire* | Cairn.info. (s. d.). Consulté 14 septembre 2021, à l'adresse <https://www-cairn-info.ezscd.univ-lyon3.fr/revue-geographie-economie-societe-2018-1-page-63.htm>
- Louche, A. (2011). *LA VOIX, ENTRE-DEUX EN PSYCHOMOTRICITE* [Diplôme d'État de Psychomotricien]. Université Claude Bernard - Lyon 1.
- Lucand, E. (2019). *TRANSFORMATION SOCIETALE PAR LES ENTREPRENEURS DE TPE/PME De la représentation mentale à l'actionnabilité transformatrice* (Master en Management, p. 114) [Rapport de master M2]. IAE Lyon - Université Jean Moulin Lyon2.
- Lund, K., & Mille, A. (2009). Traces, traces d'interactions, traces d'apprentissages : Définitions, modèles informatiques, structurations, traitements et usages. *Analyse de traces et personnalisation des environnements informatiques pour l'apprentissage humain*. *Hermès*, 21-66.
- Lussac, O. (2002). Fluxus et propagande politique : Des buts sociaux, non esthétiques. *Actuel Marx*, n° 32(2), 169-183.
- Luzzi, D. (2010). Grey Documents in Open Archives. In D. Farace & J. Schöpfel (Éds.), *Grey Literature in Library and Information Studies* (p. 127-140). K. G. Saur.  
<https://doi.org/10.1515/9783598441493.1.127>
- Mahdi, V. (2022). *Étude des transitions en Occitanie : Une approche scientifique Interdisciplinaire en soutien aux politiques publiques et au dialogue Science-Société* (Avis du CESER Assemblée Plénière; p. 73). CESER Occitanie.

- Maignien, N., & Beauchemin, W.-J. (2019). *Expérimenter les hybridations entre recherche-crédation et médiation : Pour une rencontre entre institutions culturelles et marges*. 16, 17.
- *MANIFESTE 2010 | Ars Industrialis*. (s. d.). Consulté 14 septembre 2021, à l'adresse <https://arsindustrialis.org/manifeste-2010>
- *Marges et frontières : Pensées du territoire*. (2011). Jeune République.
- Mariane, A. (Éd.). (05/21). *L'accompagnement à la participation*. INJEP, Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire, Observatoire de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative.
- Marin, P., & Bignon, J.-C. (2013). *Eco Conception Générative : Rapport final et livrables* (Crédation-012, p. 225) [Rapport programme ANR-10].
- Marshall, S. (2014). Exploring the ethical implications of MOOCs. *Distance Education*, 35(2), 250-262. <https://doi.org/10.1080/01587919.2014.917706>
- Martin, A., & Colin, C. (2021). *Ergonomie et low-tech : Représentations et attitudes vis-à-vis du low-tech. Intention d'utilisation et problèmes perçus pour 10 low-techs* (p. 55). Low-Tech Lab.
- Martin, C., Hope, S., & Zubairi, S. (2016). *The role of digital exclusion in social exclusion* (Changing minds, changing lives, p. 52p) [Upsos MORI Scotland]. Upsos MORI Scotland, Carnegie UK.
- Martinez, L., & Berkhout, C. (2009). Poser une question de recherche. *La revue française de médecine générale*, 70(40), 143-146.
- Martinot, S. (2015). *EDEN : Editorialisation Dynamique pour l'Education Numérique*. Université de Lyon.
- Mazurier, É., Ducreux, B.-O., & Barbusse, S. (2019). *Bilan thématique—Véhicule connecté et autonome* (p. 7) [Rapport ADEME]. ADEME. <https://librairie.ademe.fr/mobilite-et-transport/709-bilan-thematique-vehicule-connecte-et-autonome-edition-2020-9791029713873.html>

- Mazzucato, M. (2011). The entrepreneurial state. *Soundings*, 49(49), 131-142.  
<https://doi.org/10.3898/136266211798411183>
- Mboa Nkoudou, T. H. (2020). *Les makerspaces en Afrique francophone, entre développement local durable et technocolonialité : Trois études de cas au Burkina Faso, au Cameroun et au Sénégal* [Thèse de doctorat en communication publique]. Université Laval.
- Mccallum, C. M., Thomas, S., & Libarkin, J. (2013). The AlphaMOOC : Building a Massive Open Authors. *eLearning Papers*, 33(May), 1-9.
- Memmi, D., & Arduin, P. (2002). *L'affichage du corporel comme ruse du faible : Les SDF parisiens*. 113, 213-232.
- Méndez de Andés, A., Hamou, D., & Aparicio, M. (2019). *Codes communs : Outils juridiques pour communaliser la ville et démocratiser le domaine public* (p. 18) [Rapport Observatorio DESC – Droits Economiques, Sociaux et Culturels].  
<https://commonpolis.org/fr/propositions/outils-juridiques-pour-communaliser-la-ville-et-democratiser-le-public/>
- Meralli-Ballou, M. (2014). *La médiation urbaine, un champ émergent qui participe à la construction sociale des métropoles* [Doctorat en géographie, aménagement et urbanisme]. Université Lyon 2.
- Messu, M. (1996). L'exclusion : Une catégorisation sans objet. In *L'exclusion, l'état des savoirs* (La Découverte).
- Mewouth Thang, A. G. (2021). L'entrepreneuriat coopératif, levier du développement territorial dans les régions septentrionales du Cameroun: *RECMA*, N° 362(4), 81-97.  
<https://doi.org/10.3917/recma.362.0081>
- Meyer-Bisch, P. (2008). Les droits culturels. *L'Observatoire*, N° 33(1), 9-13.  
<https://doi.org/10/gmsfsg>
- Mignot, E. (2022, mai 17). Cinq tendances de l'enseignement supérieur à la loupe. *Alternatives Économiques*, 6.



- Mille, A. (2006a). Raisonner à partir de l'expérience tracée. In E. Soulier (Éd.), *Le story telling : Concepts, outils et applications* (Hermes Science). Lavoisier.
- Mille, A. (2006b). Raisonner à partir de l'expérience tracée, "Le storytelling : Concepts, outils et applications". sous la direction de Eddie Soulier, *Traité IC2, Série Informatique et SI, Hermes Science*.
- Mille, A. (2013). Des traces à l'ère du Web. *Intellectica*, 1(59).
- Mille, A. (2014). *Observing an open learning process* [Présentation SlideShare]. xTalks: Alain Mille, MIT, Boston, USA. <http://fr.slideshare.net/aaamille/observing-learning-activity-40409632>
- Mille, A. (2019). Vers des dispositifs techniques numériques orientés éthiques ? *Intellectica. Revue de l'Association pour la Recherche Cognitive*, 70(1), 119-163. <https://doi.org/10.3406/intel.2019.1896>
- Mille, A. (2020, novembre). Coexistence, coopérative de science ouverte. *RESOLIS*, 39-43.
- Mille, A. (2022a). Note de lecture sur « Techno-Féodalisme », Cédric Durand, édition Zones, 2021. *Questions de communication*, 40.
- Mille, A. (2022b, avril 28). *Vers des dispositifs techniques numériques orientés éthiques ?* [Présentation diapositives]. Séminaire Éthique et IA, Chapitre français IEEE SMC, Paris.
- Mille, A., & Magué, J.-P. (2012). Le Web : La révélation documentaire ? Manifeste pour un fait documentaire sur le web. In *Confiance, croyance, crédit dans les mondes industriels*. Bernard Stiegler. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01339295>
- Moore, M. G. (2013). Independent Learning, MOOCs, and the Open Badges Infrastructure. *American Journal of Distance Education*, 27(2), 75-76. <https://doi.org/10.1080/08923647.2013.786935>
- Morel, M. (s. d.). *L'art au coeur de la démarche éducative pour le vivre-ensemble : Une expérience de formation d'enseignants du primaire*. 20.

- Morford, R. (2009). *Arts work with socially excluded young people*. The National Youth Agency.
- Morio, J. (2018). L'envol, l'art comme moyen d'insertion. *Le Monde*.  
[https://www.lemonde.fr/argent/article/2018/09/25/l-art-comme-moyen-d-insertion\\_5359617\\_1657007.html](https://www.lemonde.fr/argent/article/2018/09/25/l-art-comme-moyen-d-insertion_5359617_1657007.html)
- Mucchielli, L. (1998). Clochards et sans-abri : Actualité de l'œuvre d'Alexandre Vexliard. *Revue française de sociologie*, 39(1), 105-138. <https://doi.org/10.2307/3322786>
- Nicolas, P. (1988). Emergence, développement et rôle des coopératives agricoles en France. Aperçus sur une histoire séculaire. *Économie rurale*, 184(1), 116-122.  
<https://doi.org/10.3406/ecoru.1988.3900>
- Noah Harrari, Y. (2015). *Sapiens : Une brève histoire de l'humanité* (Albin Michel).
- Nordhaus, W. D. (2015). *Are We Approaching an Economic Singularity ? Information Technology and the Future of Economic Growth* (NBER Working Paper N° 21547). Yale University.
- noriko, alain &acute;li laurent-faucon-&acute;li-alain-絵莉-. (s. d.). *VISAGES DE LA PAUVRETÉ - LES DÉCHETS HUMAINS*. Le blog de alain 絵莉 laurent-faucon. Consulté 30 mars 2021, à l'adresse <http://alain.laurent-faucon.over-blog.com/2015/02/carsat-et-les-dechets-humains.html>
- Noury, M. (2012). Jean-Paul Fourmentraux, Artistes de Laboratoire. Recherche et création à l'ère numérique. *Lectures*. <https://journals.openedition.org/lectures/7473>
- *NRE\_025\_0023.pdf*. (s. d.).
- Nussbaum, M. (2012). *Capabilités. Comment créer les conditions d'un monde plus juste ?* (Flammarion).
- OCDE. (2003). *Manuel de Frascati 2002 : Méthode type proposée pour les enquêtes sur la recherche et le développement expérimental*. OECD.  
<https://doi.org/10.1787/9789264299047-fr>

- Ollagnier-Beldame, M., & Hulin, T. (2014). Restituer les traces numériques pour renforcer la réflexivité de l'utilisateur. In R. Bautier & J. Do-Nascimento (Éds.), *Les TIC comme miroir de la société : Une lecture pluridisciplinaire* (Nomino ergo sum, p. 99-120). L'Harmattan.
- Ollagnier-Beldame, M., & Mille, A. (2007). Faciliter l'appropriation des EIAH par les apprenants via les traces informatiques d'interactions. *Revue Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/6c09/4cfacfa67f996b6ad74692b32f24104e2482.pdf>
- Ostrom, E. (1990). *Governing the commons—The evolution of institutions for collective action*. Cambridge University Press.
- Ostrom, E. (2011). Background on the Institutional Analysis and Development Framework : Ostrom: Institutional Analysis and Development Framework. *Policy Studies Journal*, 39(1), 7-27. <https://doi.org/10.1111/j.1541-0072.2010.00394.x>
- Ostrom, E. (2019). *Discours de Stockholm : Au-delà des marchés et des États : La gouvernance polycentrique des systèmes économiques complexes*. C&F éditions.
- Pagano, U. (2012). The Crisis of Intellectual Monopoly Capitalism. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2037742>
- Pantazis, A. (s. d.). *Learning and the Concept of Commons : How Peer-to-Peer can Enhance Learning and Education in the Digital Era*. Taltech.
- Patrick, G., & Daniel, T. (2003). *Ethnologie des sans-logis. Étude d'une forme de domination sociale*.
- Paugam, S. (1996). *L'exclusion, l'état des savoirs* (La Découverte).
- Paugam, S. (2009). *La disqualification sociale*. Presses Universitaires de France.  
<https://doi.org/10.3917/puf.paug.2009.01>
- Pechtelidis, Yannis, K., Alexandros. (s. d.). Education as Commons, Children as Commoners : The Case Study of the Little Tree Community. *democracy & education*.

- *Pédagogie et politique. Quelques réflexions à partir d'une remarque de Maria Montessori* | Cairn.info. (s. d.). Consulté 16 juillet 2021, à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-le-telemaque-2006-2-page-107.htm>
- *Penser la fraternité pour éduquer le citoyen à la lumière de l'œuvre de Martha Nussbaum.* (s. d.). Consulté 16 juillet 2021, à l'adresse <https://journals.openedition.org/trema/5749>
- Peters, M. A., & Britez, R. G. (Éds.). (2008). *Open education and education for openness.* Sense Publishers.
- Petit, A. (1994). Genèse de la classification des sciences d'Auguste Comte. *Revue de synthèse*, 4(1-2), 71-103.
- Petrescu, D., Petcou, C., Safri, M., & Gibson, K. (2021). Calculating the value of the commons : Generating resilient urban futures. *Environmental Policy and Governance*, 31(3), 159-174. <https://doi.org/10.1002/eet.1890>
- Peugeot, V. (Éd.). (2005). *Pouvoir Savoir : Le développement face aux biens communs de l'information et à la propriété intellectuelle.* C&F Édition.
- Philippe, É. (2018). *Les nouveaux indicateurs de richesse 2018* (p. 110 pages) [Rapport du premier ministre]. Gouvernement français.  
[https://www.gouvernement.fr/upload/media/default/0001/01/2019\\_02\\_indicateur\\_de\\_richesses\\_2018.pdf](https://www.gouvernement.fr/upload/media/default/0001/01/2019_02_indicateur_de_richesses_2018.pdf)
- Pia, A. E. (2019, janvier 11). Introducing the Chinese Commons. *Made In China Journal*, 6.
- Pinède, N., & Lespinet-Najib, V. (2019). Numérique et situations de handicap : Le projet « Fractures corporelles, Fractures numériques ». *Communication Organisation*, n° 56(2), 139-148.
- Piron, F., Regulus, S., & Djiboune Madiba, M. S. (s. d.). Justice cognitive, libre accès et savoirs locaux. Pour une science ouverte juste, au service du développement local durable. In [Http://journals.openedition.org/lectures](http://journals.openedition.org/lectures). Science et bien commun. Consulté 3 mai 2021, à l'adresse <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/justicecognitive1/front-matter/140-2/>

- Pitron, G. (2021, octobre). Quand le numérique détruit la planète. *Le Monde Diplomatique*, 8.
- Pommier, S., Talby, M., Auffray-Seguet, M., Dalaut, M., Eijsberg, H., Elshawish, P., & Muller, H. (2022). *Le doctorat en France, Regards croisés sur la formation doctorale* (RNCD Janvier 2022; p. 80). Réseau National des Collèges Doctoraux.
- Pontille, D. (2015). Les transformations de la contribution scientifique : Parallèlement aux transformations politiques contemporaines qui façonnent le monde de la recherche, cet article examine les petits déplacements qui redéfinissent sensiblement la teneur des contributions et les qualités des contributeurs. *Histoire de la recherche contemporaine, Tome IV-N°2*, 152-162. <https://doi.org/10.4000/hrc.1117>
- Popova, Y. B. (2015). *Stories, Meaning, and Experience : Narrativity and Enaction* (1<sup>re</sup> éd.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315880488>
- Popovici, E., Bucci, A., Wiegand, R. P., & De Jong, E. D. (2012). Coevolutionary Principles. In G. Rozenberg, T. Bäck, & J. N. Kok (Éds.), *Handbook of Natural Computing* (p. 987-1033). Springer Berlin Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/978-3-540-92910-9\\_31](https://doi.org/10.1007/978-3-540-92910-9_31)
- Pottier, A., Combet, E., Cayla, J.-M., de Lauretis, S., & Nadaud, F. (2021). Qui émet du CO2 ? Panorama critique des inégalités écologiques en France: *Revue de l'OFCE*, 169(5), 73-132. <https://doi.org/10.3917/reof.169.0073>
- *Prise en compte de l'utilisateur dans les systèmes d'information* (PECUSI). (2009).
- *Programme – Territoire Apprenant Contributif*. (s. d.). Consulté 16 juillet 2021, à l'adresse <https://recherchecontributive.org/le-projet/>
- Pryen, S. (2014). Les pratiques artistiques et culturelles... In F. Montandon & T. Pérez-Roux (Éds.), *Les médiations culturelles et artistiques. Quels processus d'intégration et de socialisation ?* (p. 153-177). L'Harmattan.
- Purser, E., Towndrow, A., Aranguiz, A., & Pradhan, M. (2013). Quad-blogging : Promoting peer to peer learning in a MOOC. *eLearning Papers*, 33(May), 1-4.

- Racine, R. (2020). *L'auteur et l'acte de création*.
- Ramírez-Vizcaya, S., & Froese, T. (2019). The Enactive Approach to Habits : New Concepts for the Cognitive Science of Bad Habits and Addiction. *Frontiers in Psychology*, 10, 301.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00301>
- Rancière, J. (2007). *La Méésentente* (Galilée).
- Raveau, D., Mandefield, V., Baptista, D., Dumouchel, T., & Gosselin, S. (2019). *Précarité connectée, Les sans-abri et le numérique : Équipement, usages et compétences numériques des personnes sans-abri en France en 2018*. Solilab.
- Reflexive Learning. (2016). In S. L. Danver, *The SAGE Encyclopedia of Online Education*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781483318332.n303>
- Renault, E. (2004). Reconnaissance, institutions, injustice. *Revue du MAUSS*, no 23(1), 180-195.
- *Renverser l'insoutenable*, Yves Citton, Documents—Seuil. (s. d.). Consulté 29 mars 2021, à l'adresse <https://www.seuil.com/ouvrage/renverser-l-insoutenable-yves-citton/9782021081305>
- Richez, J.-C. (s. d.). *Les universités populaires dans toutes leurs histoires* [Association des universités populaires de France]. Consulté 22 juin 2022, à l'adresse <https://www.universitespopulairesdefrance.fr/files/downloads/2021-universites-populaires-dans-toutes-leurs-histoires-1.pdf>
- Riopel, M., Potvin, P., & Vâsquez-Abad, J. (2009). *Utilisations des technologies pour la recherche en éducation scientifique*. Les Presses de l'Université de Laval.
- Rosanvallon, P. (2014). *Le Parlement des invisibles* (Seuil).  
<https://www.seuil.com/ouvrage/le-parlement-des-invisibles-pierre-rosanvallon/9782370210166>
- Rosanvallon, P. (2018, janvier 31). Capitalisme d'innovation et individualisme de singularité. In *Les cours du Collège de France*.

- Rozier, E. (2010). John Dewey, une pédagogie de l'expérience. *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, n° 80-81(2), 23-30.
- Rullac, S. (2005). *Et si les SDF n'étaient pas des exclus ?* (L'Harmattan).
- Rumpala, Y. (2013). *L'impression tridimensionnelle comme vecteur de reconfiguration politique*. 55, 139-162.
- Rupert, R. D. (2016). Enaction : Toward a New Paradigm for Cognitive Science, edited by John Stewart, Olivier Gapenne, and Ezequiel A. Di Paolo. Books Review : Radical Embodied Cognitive Science, by Anthony Chemero. *The New Science of the Mind : From Extended Mind to Embodied Phenomenology*, by Mark Rowlands. *Mind*, 125(497), 209-228. <https://doi.org/10.1093/mind/fzv165>
- Russell, S. (2021). Human-Compatible Artificial Intelligence. In S. Russell, *Human-Like Machine Intelligence* (p. 3-23). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198862536.003.0001>
- Saba Ayon, H. (2016). E-inclusion des personnes en situation de handicap psychique. Faire des traces numériques un environnement commun et participatif ? *Les cahiers du numérique*, 12(1-2), 133-169. <https://doi.org/10.3166/lcn.12.1-2.133-169>
- Sadi, N.-E., & Moulin, F. (2014). Gouvernance coopérative : Un éclairage théorique. *Revue internationale de l'économie sociale: Recma*, 333, 43. <https://doi.org/10.7202/1026043ar>
- Sajid, N., Ball, P. J., Parr, T., & Friston, K. J. (2021). Active Inference : Demystified and Compared. *Neural Computation*, 33(3), 674-712. [https://doi.org/10.1162/neco\\_a\\_01357](https://doi.org/10.1162/neco_a_01357)
- Santelmann, P. (2019). La formation professionnelle en France : Encore une réforme ! Pour quelle ambition ? *Futuribles*, N° 429(2), 63. <https://doi.org/10.3917/futur.429.0063>
- Saury, J., Ria, L., Et, C. S., & Gal-Petitfaux, N. (2006). ACTION OU COGNITION SITUÉE : ENJEUX SCIENTIFIQUES ET INTÉRÊTS POUR L'ENSEIGNEMENT EN EPS. *Revue EPS*, 321, 5-11.

- Sauvêtre, P. (2018a). Forget Ostrom : From the development commons to the common as social sovereignty. In S. Cogolati & J. Wouters, *The Commons and a New Global Governance* (p. 78-100). Edward Elgar Publishing.  
<https://doi.org/10.4337/9781788118514.00013>
- Sauvêtre, P. (2018b). *Les « communs sociaux » : Une métamorphose de l'économie sociale et solidaire ? Recherche sur quelques critères idéal-typiques des « communs sociaux »* (p. 55) [Rapport Chaire ESS Nord-Pas-de-Calais-Picardie]. MESHS. <https://chaires.org/wp-content/uploads/2019/03/Sauv%C3%AAtre.-Rapport-ChairESS-Communs-sociaux.pdf>
- Scaillerez, A., & Tremblay, D.-G. (2017). Coworking, fab labs et living labs : État des connaissances sur les tiers lieux. *Territoire en mouvement*, 34.  
<https://doi.org/10.4000/tem.4200>
- Schatzman, J. (2020). *Financer l'innovation sociale* (Haut-Commissariat à l'économie sociale et solidaire et à l'innovation sociale Rapport Schatzman; Ministère de la transition écologique et solidaire, p. 110). Gouvernement français.  
<https://www.ess-france.org/financer-l-innovation-sociale-rapport-de-jerome-schatzman>
- Schmitt, C. (1988). *Théologie politique* (Gallimard).
- Seeberger, L. (2014). Historique de l'évolution du droit des coopératives, de ses origines à nos jours. *Revue internationale de l'économie sociale: Recma*, 333, 60.  
<https://doi.org/10.7202/1026044ar>
- Shulz, S. (2021). De l'adoption au rejet d'un commun numérique pour transformer la frontière entre État et citoyens : La trajectoire de la Base Adresse Nationale entre contribution citoyenne, autogouvernement et État-plateforme. *Réseaux*, N° 225(1), 151-186.  
<https://doi.org/10.3917/res.225.0151>
- Simmel, G. (1998). *Les pauvres* (PUF).
- Simon, H. A. (2004). *Les Sciences de l'artificiel* (J.-L. Le Moigne, Trad.). Gallimard.
- Simondon, G. (1964). *L'individuation à la lumière des notions de formes et d'information*.



- Simondon, G. (1989). *Du mode d'existence des objets techniques*. Aubier.
- Slobodova, O. (2020). Motivations of civil society actors to reuse open data. Case study of discrete actors in Lyon. *Bitácora Urbano Territorial*, 30(3), 55-70.  
<https://doi.org/10.15446/bitacora.v30n3.80740>
- Slobodova, O., & Becker, S. (2020). Zooming Into the Ecosystem : Agency and Politics Around Open Data Platforms in Lyon and Berlin. *Frontiers in Sustainable Cities*, 2, 20.  
<https://doi.org/10.3389/frsc.2020.00020>
- Social, M., Blom, J., Li, N., & Dillenbourg, P. (2013). Moocs are More Social than You Believe. *eLearning Papers*, 33(May), 1-3.
- Spear, R. (2022). Des défis pour les coopératives et les chercheurs: *RECMA*, N° 364(2), 226-236. <https://doi.org/10.3917/recma.364.0226>
- Spire, A. (2018). De l'art brut à l'art-thérapie. *Ligeia*, N° 161-164(1), 40-43.
- Steiner, P., & Stewart, J. (2010). Philosophie, Technologie, Cognition. *Intellectica - La revue de l'Association pour la Recherche sur les sciences de la Cognition (ARCo)*, 1-2(53/54), 41-49. <https://doi.org/10.3406/intel.2010.1177>
- Stewart, J. (2019). *Breathing\_Life\_Into\_Biology\_hard\_man.pdf*. Cambridge Scholars Publishing.
- Stewart, J. R. (2015). Cognition et Société. *Intellectica. Revue de l'Association pour la Recherche Cognitive*, 63(1), 7-14. <https://doi.org/10.3406/intel.2015.1020>
- Stewart, J. R., & Havelange, V. (2015). La cognition collective humaine face à la crise écologique. *Intellectica. Revue de l'Association pour la Recherche Cognitive*, 64(2), 77-86.  
<https://doi.org/10.3406/intel.2015.1013>
- Stiegler, B. (2010). *Ce qui fait que la vie vaut la peine d'être vécue de Bernard Stiegler* (Flammarion). <https://editions.flammarion.com/ce-qui-fait-que-la-vie-vaut-la-peine-d-etre-vecue/9782081220355>
- Stiegler, B. (2013). *De la misère symbolique* (Flammarion).

- Stiker, H.-J. (1996). Handicap et exclusion. La construction sociale du handicap. In *L'exclusion, l'état des savoirs* (La Découverte).
- Strowel, A. (2020a). Les communs numériques et les outils de la dépropiation. In A. Bailleux (Éd.), *Les communs numériques et les outils juridiques de la transition* (p. 26). Presses de l'USL. <http://hdl.handle.net/2078.1/237410>
- Strowel, A. (2020b). Les communs numériques et les outils de la dépropiation—A. Strowel.pdf. In *Le droit en transition. Les clés juridiques d'une prospérité sans croissance*. Presses de l'USL.
- Strubell, E., Ganesh, A., & McCallum, A. (2019). Energy and Policy Considerations for Deep Learning in NLP. *ArXiv:1906.02243 [Cs]*. <http://arxiv.org/abs/1906.02243>
- Sultan, F. (2020). *De quoi le mouvement des communs est-il le nom ?* Remix The Commons.
- Tailhardat, L., Chabot, Y., & Troncy, R. (2022). *Walks In Cyberspace—Potential interactions between the DynaGraph (Orange/NORIA) and the kTBS (LIRIS/TWEAK) frameworks for UEBA*. (p. 20) [Eurecom].
- Tainturier, B. (2022, juin 18). James Bridle : « L'heure d'une écologie des techniques a sonné ». *AOC*, 125.
- Tanaka, J. W., & Philibert, V. (2022). *The Expertise of Perception : How Experience Changes the Way We See the World* (1<sup>re</sup> éd.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108919616>
- Temperman, G. (2013). *Visualisation du processus collaboratif et assignation de rôles de régulation dans un environnement d'apprentissage à distance* [Thèse en Sciences Psychologiques et de l'Éducation]. Université de Mons.
- *THATCamp Saint-Malo 2013 : Non actes de la non conférence*. (2014). Éditions de la Maison des sciences de l'homme. <https://doi.org/10.4000/books.editionsmsh.2181>
- Theviot, A. (2021). Confinement et entretien à distance : Quels enjeux méthodologiques ? *Terminal*, 129. <https://doi.org/10.4000/terminal.7193>

- Thompson, E. (2007). *Mind in life : Biology, phenomenology, and the sciences of mind*. Belknap Press of Harvard University Press.
- Toader, E., Firtescu, B., Roman, A., & Anton, S. (2018). Impact of Information and Communication Technology Infrastructure on Economic Growth : An Empirical Assessment for the EU Countries. *Sustainability*, 10(10), 3750. <https://doi.org/10.3390/su10103750>
- Todorov, T. (2002). Sous le regard des autres. *Sciences Humaines*, 131. [https://www.scienceshumaines.com/sous-le-regard-des-autres\\_fr\\_2658.html](https://www.scienceshumaines.com/sous-le-regard-des-autres_fr_2658.html)
- Torrance, S., & Froese, T. (2011). *An Inter-Enactive Approach to Agency : Participatory Sense-Making, Dynamics, and Sociality*. 15, 34.
- Toucas-Truyen, P., & Doligez, F. (2021). L'économie sociale et solidaire en Afrique de l'Ouest subsaharienne : Expériences, dynamiques, questionnements: *RECMA*, N° 362(4), 34-35. <https://doi.org/10.3917/recma.362.0034>
- Tuparevska, E., Santibáñez, R., & Solabarrieta, J. (2020). Equity and social exclusion measures in EU lifelong learning policies. *International Journal of Lifelong Education*, 39(1), 5-17. <https://doi.org/10.1080/02601370.2019.1689435>
- *Une 15ème rencontre du réseau Wresinski Culture placée sous le signe des Droits humains*. (2018, décembre 14). ATD (Agir Tous pour la Dignité) Quart Monde. <https://www.atd-quartmonde.fr/une-15eme-rencontre-du-reseau-wresinski-culture-placee-sous-le-signe-des-droits-humains/>
- Université de Montréal, Faculté de l'aménagement, & École de design. (2018). *Transformer innover dérègler : Actes des 10e Ateliers de la recherche en design, Montréal, Québec, 21-24 octobre 2015*. <http://hdl.handle.net/1866/22087>
- Vall, R. (2020). *L'illectronisme ne disparaîtra pas d'un coup de tablette magique* (Rapport d'information Sénat France N° 711). Sénat France.
- Vallat, D. (2016). From knowledge as a commons to organization as a commons. *Memorias*, 14(26), 67-79. <http://dx.doi.org/10.16925/me.v14i26.1627>

- Vallat, D. (2018). Une alternative au dualisme État-marché : L'économie collaborative, questions pratiques et épistémologiques  
[Application/xhtml+xml,application/pdf,online,database,application/xhtml+xml ; application/pdf]. In *Monnaie, finance et alternatives* (p. 249-264). Classiques Garnier.  
<https://doi.org/10.15122/ISBN.978-2-406-08114-2.P.0249>
- Van Dijk, J. (2016, juillet 5). Designing for Participatory Sensemaking. *11th EAD Conference Proceedings: The Value Of Design Research*. European Academy of Design Conference Proceedings 2015. <https://doi.org/10.7190/ead/2015/97>
- Van Lier, H. (2006). *De l'individu aux individuations : L'individuation selon Gilbert Simondon (2006)*. [www.anthropogenie.com](http://www.anthropogenie.com)
- Varela, F., Thomson, E., & Rosh, E. (1991). *The Embodied Mind* (MIT Press Edition).
- Veale, M., & Borgesius, F. Z. (2021). Demystifying the Draft EU Artificial Intelligence Act. *Computer Law Review International*, 4, 16.
- Veissier, L. (2022, juillet 1). La rupture tranquille du doctorat. *TheMetaNews*, 6.
- Vercher-Chaptal, C., Alvarado, A. S. A., Aufrère, L., Brabet, J., Broca, S., Smichowski, B. C., Coriat, B., Compain, G., Eynaud, P., Maurel, L., Srnec, C., & Wanner, P. (2021). *There Are Platforms as AlternativeS. Entreprises plateformes, plateformes collaboratives et communs numériques* (p. 193) [Rapport de recherche]. DARES - Ministère du Travail, de l'Emploi et du Dialogue Social DREEES. [hal-03413930](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03413930)
- Villani, C. (2019). Les enjeux politiques de l'intelligence artificielle. *Pouvoirs*, N°170(3), 5. <https://doi.org/10.3917/pouv.170.0005>
- Vohland, K., Land-Zandstra, A., Ceccaroni, L., Lemmens, R., Perelló, J., Ponti, M., Samson, R., & Wagenknecht, K. (Éds.). (2021). *The Science of Citizen Science*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-58278-4>
- Voirol, O. (2005). Les luttes pour la visibilité. Esquisse d'une problématique. *Réseaux*, 129-130(1-2), 89-121. Cairn.info.

- Voirol, O. (2011). L'intersubjectivation technique : De l'usage à l'adresse. Pour une théorie critique de la culture numérique. In *Communiquer à l'ère numérique : Regards croisés sur la sociologie des usages* (Presses des Mines).
- Volle, M. (2016). *Valeurs de la transition Numérique : Civilisation de la troisième révolution industrielle*.
- Von Hippel : *Le paradigme de l'innovation par l'utilisateur* | *InternetActu.net*. (s. d.). Consulté 16 juillet 2021, à l'adresse <https://www.internetactu.net/2012/06/28/von-hippel-le-paradigme-de-linnovation-par-lutilisateur/>
- VOX LAB : *les arts numériques comme levier d'insertion !* (s. d.). Consulté 13 septembre 2021, à l'adresse <https://www.helloasso.com/associations/demostalie/collectes/vox-lab-la-pratique-creative-comme-levier-d-insertion>
- Vuotto, M., & Toucas-Truyen, P. (2022). Apprendre à coopérer : Expériences éducatives en Argentine et identité coopérative: *RECMA*, N° 364(2), 250-259.  
<https://doi.org/10.3917/recma.364.0250>
- Weinstein, O. (2013). Comment comprendre les « communs » : Elinor Ostrom, la propriété et la nouvelle économie institutionnelle. *Revue de la régulation*, 14.  
<https://doi.org/10.4000/regulation.10452>
- Wieviorka, M. (1996). Racisme et exclusion. In *L'exclusion, l'état des savoirs* (La Découverte).
- Wilkin, A. & National Foundation for Educational Research in England and Wales. (2005). *New roles for local authorities in education : Opportunities and challenges*. National Foundation for Educational Research.
- Wolfgang Sachs (Éd.). (2010). *The Development Dictionary : A guide to knowledge as power*. Zed Books.
- Wresinski, J. (28 février 1987). Grande pauvreté et précarité économique et sociale. *Journal officiel de la République française, Avis et rapport du conseil économique et social*.

- Wright, S. E., Bégel, V., & Palmer, C. (2022). *Physiological Influences of Music in Perception and Action* (1<sup>re</sup> éd.). Cambridge University Press.  
<https://doi.org/10.1017/9781009043359>
- Wurtz, F., Krähenbühl, L., Marchand, C., Espanet, C., Brisset, S., Pourroy, F., Rieu, D., & Fuchs, B. (2008). Vers de nouvelles approches pour la capitalisation des modèles pour la simulation et l'optimisation : L'expérience du projet DIMOCODE. *Numelec 2008*, 156-157.  
[hal- 00359194](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00359194)
- Yameogo, I. (2021). De l'éthique de l'éducation en Afrique : Sur les traces de Joseph Ki-Zerbo. *Éthique en éducation et en formation*, 10, 94-107.  
<https://doi.org/10.7202/1076822ar>
- Zheng, L., Zhang, X., & Gyasi, J. F. (2019). A literature review of features and trends of technology-supported collaborative learning in informal learning settings from 2007 to 2018. *Journal of Computers in Education*, 6(4), 529-561. <https://doi.org/10.1007/s40692-019-00148-2>
- Zhenghao, C., Alcorn, B., Christensen, G., Koller, D., & Emanuel, E. J. (2015). *Who\_is\_moocing.pdf*. *Harvard Business Review*.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zouinar, M. (2020). Évolutions de l'Intelligence Artificielle : Quels enjeux pour l'activité humaine et la relation Humain-Machine au travail ? *Activites*, 17-1.  
<https://doi.org/10.4000/activites.4941>
- Zouinar, M., Vallery, G., & Le Port, M.-C. (2007). *Ergonomie des produits et des services* (Actes du XXXIIème congrès de la SELF). Octarès éd.
-