

Alexia, M. (2011). *Pour une éducation populaire politique. A partir d'une recherche-action en Bretagne*. Université de Paris VIII -Vincennes Saint-Denis.

Audrain, S. (2022). Repenser la protection sociale par les communs sociaux : L'exemple des sociétés de secours mutuels du premier XIXe siècle en France: *RECMA*, N° 366(4), 50-66.

<https://doi.org/10.3917/recma.366.0062>

Aurousseau, M., Ballot, E., Bernard, A., Brissaud, D., Caroly, S., Frein, Y., Grabot, B., & Rocchi, V. (2013). *FUTURPROD - Les systèmes de production du futur* (ANR 11 ANIM 016 01).

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01302714>

Béguin, P., & Rabardel, P. (2000). *Concevoir pour les activités instrumentées*.

Béziat, J. (Éd.). (2019). *L'accompagnement en contextes éducatifs : Des besoins à l'ingénierie en et pour la formation*. AUF.

Blandin, B. (2017). *Penser la formation aujourd'hui : Un nouveau paradigme* (Actes du Colloque DEFI&Co). CESI Recherche.

Bocquet, B., & Blangy, S. (2022). Des « sciences en société » partagées : Comment coopérer et faire de la recherche autrement ? *Technologie et innovation*, 7(4). <https://doi.org/10.21494/ISTE.OP.2022.0869>

Bollier, D., & Helfrich, S. (2022). *Le pouvoir subversif des communs* (Charles Léopold Mayer).

Boquet, B. (2020). *Appropriation et communs de la transition énergétique* [ACTE CIT'IN].

Bosman, J., Frantsvåg, J. E., Kramer, B., Langlais, P.-C., & Proudman, V. (2021). *OA Diamond Journals Study. Part 1 : Findings*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4558704>

Bréda, C., Stassart, P. M., & Denayer, D. (2022). Insaisissable Lambda. Co-construction et coopération des compétences dans un projet de participation en forêt. *Technologie et innovation*, 7(4).

<https://doi.org/10.21494/ISTE.OP.2022.0872>

Claverie de Saint Martin, É. (2022). *Une science avec et pour la société*. CIRAD.

Collectif, C. (2022). *Le solaire photovoltaïque en France : Réalité, potentiels et défis*. CNRS et Fédération de recherche du Photovoltaïque.

- Cordelier, B. (2011). *Web social, communautés virtuelles et consommation : Actes du colloque (79ème congrès international ACFAS)*.
- Corteel, M., Kyrou, A., & Moulier-Boutang, Y. (2020). Pour une culture critique de l'IA. *Multitudes*, n°78(1), 51. <https://doi.org/10.3917/mult.078.0051>
- Cortinovis, R., Mikroyannidis, A., Domingue, J., Mulholland, P., & Farrow, R. (2019). Supporting the discoverability of open educational resources. *Education and Information Technologies*, 24(5), 3129-3161. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09921-3>
- Cottureau, A. (2017). Ne pas confondre la mesure et l'évaluation : Aspects de l'ethnocomptabilité. *Revue des politiques sociales et familiales*, 123(1), 11-26. <https://doi.org/10.3406/caf.2017.3179>
- Coudray, S. (2020). Le paradigme citoyen du théâtre de l'opprimé : Politisation ou point aveugle ? *Spirale - Revue de recherches en éducation*, N° 66(3), 15-24. <https://doi.org/10.3917/spir.066.0015>
- David, C. (s. d.). *Béhaviorisme vs connectivisme : L'apport des environnements informatiques pour l'apprentissage humain dans l'hexagone*. <https://hal.sorbonne-universite.fr/hal-01134067>
- Deseigne, J., Labbé-Lavigne, I., Mille, A., & de Lyon, U. (2021). *L'Apprentissage Tout au Long de la Vie (ATLV) : Vers une ouverture inclusive et en communs ? (Coexistence) [Rapport de recherche]*.
- Dujin, A. (2022). *La démocratie des communs (ESPRIT)*.
- Dupéré, S., Gélinau, L., Dufour, É., & Dupuis, M.-J. (2022). Soutenir la participation des personnes en situation de pauvreté à la gouvernance d'un projet de recherche-action participative (RAP) : Défis et leçons à partir d'un projet de recherche sur l'autonomie alimentaire. *Technologie et innovation*, 7(4). <https://doi.org/10.21494/ISTE.OP.2022.0873>
- Elwell, C. (2022). *Artificial General Intelligence – Regulating to Promote Human Control*. University-Rosedale Green Party of Canada.
- Filho, W. L., Guerra, B. A., Mifsud, M., & Pretorius, R. (2017). Universities as Living Labs for sustainable development : A global perspective. *Environmental Review*.
- Fragnière, A. (2022). *L'engagement public des universitaires : Entre liberté académique et déontologie professionnelle (Le Savoir Vivant)*. Université de Lausanne.

- Gauthier, Philippe, Proulx, Sébastien, & Munch, Fabienne. (2018). *Transformer innover dérégler : Actes des 10e Ateliers de la recherche en design, Montréal, Québec, 21-24 octobre 2015*. Groupe Design et société.
- Goldman, M., Miller, R. C., & St, V. (2008). *Codetrail : Connecting Source Code and Web Resources*. IEEE Symposium on Visual Languages and Human-Centric Computing, Herrsching, Germany.
- Guénin-Carlut, A. (2020). *Cities as « collective brain » Toward a prospective anthropology of urban societies*.
- Guillermin, M., & Georgeon, O. (2022). Artificial Interactionism : Avoiding Isolating Perception From Cognition in AI. *Frontiers in Artificial Intelligence*, 5, 806041. <https://doi.org/10.3389/frai.2022.806041>
- Hert, P. (2022). Des voix plurielles dans l'écriture de la recherche : Pour une réflexivité incarnée. *Communication*, Vol. 39/2. <https://doi.org/10.4000/communication.16445>
- Heuillet, A., Couthouis, F., & Díaz-Rodríguez, N. (2021). Explainability in deep reinforcement learning. *Knowledge-Based Systems*, 214, 106685. <https://doi.org/10.1016/j.knosys.2020.106685>
- Human-Compatible Artificial Intelligence. (2021). In S. Russell, *Human-Like Machine Intelligence* (p. 3-23). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198862536.003.0001>
- Hylén, D. J. (2012). *Open Educational Resources : Opportunities and Challenges* [OCDE].
- Idelon, A. (2021). Le tiers-lieu, berceau des communs ou couteau suisse des communes ? : *Nectart*, N° 14(1), 96-109. <https://doi.org/10.3917/nect.014.0096>
- Kammerer, F. (2020). Self-building technologies. *AI & SOCIETY*, 35(4), 901-915. <https://doi.org/10.1007/s00146-020-00962-8>
- Labbé-Lavigne, I. (2021). *Etude de terrain pour une tentative d'approche critique de l'action sociale inspirée du mouvement maker* [Rapport de Master Recherche]. Université Jean Moulin, Lyon3.
- La migration transnationale des Africain.doc.* (s. d.).
- Laval, C., Sauvêtre, P., & Taylan, F. (2019). *L'alternative du commun : Actes du Colloque de Cerisy-la-Salle, 8-15 septembre 2017*. Hermann.

- Mairie, P. (2013). *Les imaginaires de la métropole créative*. Les cahiers de la Métropole.
- Maréchal, K., Denys, M., Maughan, N., Plateau, L., Pipart, N., & Visser, M. (2022). La recherche-action participative SPINCOOP : Récit de la coopération entre maraîchers et chercheurs dans l'adaptation du modèle SPIN Farming à Bruxelles. *Technologie et innovation*, 7(4).
<https://doi.org/10.21494/ISTE.OP.2022.0874>
- Merlin, J.-C., & Roucairol, G. (1999). Rapport du Groupe Internet du Futur. *Ministère des Télécommunications*. <https://www.vie-publique.fr/rapport/25060-rapport-du-groupe-internet-du-futur>
- Mille, A. (2019). François Jullien, Entrer dans une pensée ou Des possibles de l'esprit suivi de L'Écart et l'entre : Paris, Gallimard, coll. Folio essais, 2018, 256 pages. *Questions de communication*, 36, 393-397. <https://doi.org/10.4000/questionsdecommunication.22076>
- Omand, D., Bartlett, J., & Miller, C. (2012). Introducing Social Media Intelligence (SOCMINT). *Intelligence and National Security*, 27(6), 801-823. <https://doi.org/10.1080/02684527.2012.716965>
- Petit, A. (1994). Genèse de la classification des sciences d'Auguste Comte. *Revue de synthèse*, IV(1-2).
- Popova, Y. B. (2015). *Stories, meaning, and experience : Narrativity and enaction*. Routledge, Taylor & Francis Group.
- Prouteau, L. (2022). Le bénévolat dans le compte satellite de l'économie sociale: *RECMA*, N° 366(4), 68-83. <https://doi.org/10.3917/recma.366.0080>
- Reflexive Learning. (2016). In S. L. Danver, *The SAGE Encyclopedia of Online Education*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781483318332.n303>
- Rio, M., Reyes, T., Baouch, Y., Colon de Carvajal, R., Robin, V., Perpignan, C., Bauer, T., Mege-Revil, A., Bernaud, W., Lemarquis, E., Gaultier, A., & Saada, P. (2022). *Integrating Sustainability in Industry of the Future Technological Learning Programs (submitted)*. International Sustainable Development Research Society Conference, Stockholm.
- Sauvêtre, P. (s. d.). *Les « communs sociaux » : Une métamorphose de l'économie sociale et solidaire ?* [Rapport pour la chaire ESS Nord-Pas de Calais-Picardie]. https://wiki.p2pfoundation.net/Les_%22communs_sociaux%22_:_une_m%C3%A9tamorphose_de_l%27%C3%A9conomie_sociale_et_solidaire

Sauvêtre, P. (2018). Forget Ostrom : From the development commons to the common as social sovereignty. In S. Cogolati & J. Wouters, *The Commons and a New Global Governance* (p. 78-100). Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781788118514.00013>

Sauvêtre—2018—Forget Ostrom from the development commons to the.pdf. (s. d.).

Sciences et Recherches participatives à l'INRAE (NOVAE Numéro spécial Ingénierie et savoir-faire innovant). (s. d.). INRAE.

Soullage, F., Noya, A., Siney-Lange, C., Toucas-Truyen, P., Henry, H., Arnaud, A., Cabrespines, J.-L., Bidet, É., & Boned, O. (2022). Temps forts: *RECMA*, N° 366(4), 9-22. <https://doi.org/10.3917/recma.366.0021>

Taiar, D. (2022). *La régulation environnementale du numérique en France* [Diapositives]. Séminaire du 15 décembre 2022 – GDT Politique Environnementale du Numérique, Université d'Artois.

Temperman, G. (2013). *Visualisation du processus collaboratif et assignation de rôles de régulation dans un environnement d'apprentissage à distance* [Sciences psychologiques et de l'éducation]. Université de Mons.

Terrat, H., & Sagot, J. (2017). Traces numériques et apprentissage de l'écrit : Compte rendu d'une recherche. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 78(2), 67. <https://doi.org/10.3917/nras.078.0067>

Thiery, O., & Houdart, S. (2011). Humains et non humains : Avant-propos. In *Humains, non-humains* (p. 7-13). La Découverte. <https://doi.org/10.3917/dec.houda.2011.01.0007>

Turcati, L., Legrand, M., Plattner, G., & Eymard, L. (2022). PartiCitaE : Histoire et enseignement d'une expérimentation pas à pas. *Technologie et innovation*, 7(4). <https://doi.org/10.21494/ISTE.OP.2022.0871>

Une approche mutidimensionnelle pour la.doc. (s. d.).

Vallat, D. (s. d.). *From knowledge as a commons to organization as a commons.*

Veale, M., & Borgesius, F. Z. (2021). Demystifying the Draft EU Artificial Intelligence Act. *Computer Law Review International*, 4.

Yameogo, I. (2021). De l'éthique de l'éducation en Afrique : Sur les traces de Joseph Ki-Zerbo. *Éthique en éducation et en formation*, 10, 94-107. <https://doi.org/10.7202/1076822ar>

Younes, N., Gremion, C., & Slyvestre, E. (Éds.). (2019). *Actes du 31^o colloque ADMEE Europe*. Université de Lausanne.

Zouinar, M. (2020). Évolutions de l'Intelligence Artificielle : Quels enjeux pour l'activité humaine et la relation Humain-Machine au travail ? *Activites*, 17-1. <https://doi.org/10.4000/activites.4941>

Zwang, A., Cottureau, D., Reynaud, C., & Perreau, A. (2022). La RAP « Grandir avec la nature » : Vers un partenariat apprenant d'éducation et de recherche. *Technologie et innovation*, 7(4). <https://doi.org/10.21494/ISTE.OP.2022.0875>